



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

TPIS029005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18871/IV.1** del **02/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 38/2024*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 87** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 123** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 136** Modello organizzativo
- 141** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 142** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto opera in un contesto socio-culturale piuttosto variegato, laddove importante risulta la presenza del settore terziario e le attività economiche più rilevanti appaiono legate al turismo e alla piccola imprenditorialità. Di un certo rilievo anche i settori della pesca e dell'agricoltura. Negli ultimi anni, inoltre, si è registrato un aumento del tasso di disoccupazione, dovuto in particolare alla crisi economica che ha colpito i vari comparti a motivo della pandemia da Covid19. In costante crescita risulta il fenomeno dell'immigrazione extracomunitaria; diversi immigrati trovano occupazione nei settori della pesca, dell'agricoltura e del turismo. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Il territorio può ritenersi piuttosto carente relativamente a strutture scolastiche, sportive e socio-culturali. Nell'ultimo decennio, tuttavia, i crescenti flussi turistici hanno avuto una ricaduta decisamente positiva sulle iniziative culturali, alle quali i giovani partecipano con crescente interesse. Va registrata in particolare la nascita di nuovi gruppi di aggregazione (es. "Trapani per il Futuro") dal buon richiamo sociale che operano per la promozione del territorio. Il bacino di utenza dell'Istituto è molto ampio e variegato, poiché include diversi comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Particolarmente eterogenea risulta la popolazione scolastica delle prime classi, laddove gli studenti provengono da istituzioni e contesti socioculturali a volte molto differenti. Considerevole appare il numero di studenti pendolari, che incontra talvolta difficoltà a rispettare gli orari scolastici e a frequentare le attività didattiche extracurricolari, a causa dei problemi legati alla limitata offerta di trasporti pubblici e/o alle avverse condizioni meteo-marine. Poco rilevante, ma con trend in aumento, risulta attualmente la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera.

La nostra istituzione, che nasce in seguito ad esigenze di dimensionamento della rete scolastica il 1° settembre 2014 dalla aggregazione del Liceo Classico "L. Ximenes" al Liceo Scientifico "V. Fardella", rappresenta senza dubbio l'identità storica degli studi liceali della città di Trapani e si configura come una realtà laddove l'anima liceale classica e quella scientifica si propongono in perfetta sinergia. Essa intende offrire ad ogni alunno una formazione umana e culturale basata sui diversi saperi e su solide competenze che lo rendano cittadino consapevole dei propri diritti e doveri, capace di agire ed interagire creativamente a livello locale, nazionale ed europeo, cogliendone le opportunità e maturando una propria autonomia intellettuale e progettuale di fronte alla complessità della realtà contemporanea.

L'Istituto è ubicato in cinque sedi, tutte situate nella parte centrale della città:

- la sede centrale, sita in via Garibaldi, nello storico edificio già convento degli agostiniani, ospita



l'ufficio del Dirigente Scolastico, gli uffici amministrativi, sette classi del triennio del liceo scientifico, nonché quattro laboratori, un archivio-biblioteca;

- la sede ubicata nell'edificio storico del Collegio dei Gesuiti, sito in Corso Vittorio Emanuele, ospita le classi del triennio del liceo classico;

- il plesso di via Turretta ospita 8 classi (4 liceo scientifico e 4 classico) ed è dotato di un'aula conferenze (spazi per conferenze, mostre, ecc);

- il plesso di Viale Duca d'Aosta ospita 21 classi (17 liceo scientifico e 4 classico) ed è dotato di aula conferenze e laboratori di informatica e fisica;

- il plesso di via Todaro ospita 15 classi (14 liceo scientifico e 1 scientifico-coreutico) ed è dotato di sala danza e laboratori di informatica, scienze e fisica.

In considerazione della assenza di palestre o impianti sportivi all'interno delle varie sedi dell'istituto, la scuola negli anni si è adoperata per colmare tale lacuna, stipulando convenzioni con gli enti locali e le associazioni sportive del territorio, al fine di poter usufruire di strutture esterne che potessero consentire la pratica sportiva di diverse discipline.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e culturale medio; la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera è minima.

Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto è molto ampio poiché include molti comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Soprattutto nelle prime classi la popolazione scolastica risulta eterogenea, perché proveniente da contesti scolastici differenti. Gli alunni pendolari hanno difficoltà a frequentare con regolarità le attività didattiche extracurricolari. Gli studenti residenti nelle isole e nei comuni più lontani non sempre sono nelle condizioni di rispettare gli orari scolastici per i disservizi connessi con i mezzi di trasporto, talvolta legati anche ad eventi meteorologici (avverse condizioni meteo-marine per i residenti nelle isole).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Le attività economiche presenti nel territorio trapanese si riferiscono in massima parte ai comparti agricoltura, pesca e turismo, cui si aggiungono le saline e le attività di lavorazione del sale e il comparto dell'industria ittico-conserviera. Sul territorio è presente una buona percentuale di immigrati extracomunitari, alcuni dei quali trovano impiego nel settore agro-alimentare e della pesca. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Un importante sbocco per il mercato del lavoro è rappresentato dal turismo, favorito dalle bellezze naturali, storiche ed archeologiche, anche se la domanda turistica negli ultimi anni ha fatto registrare un calo dovuto, oltre che alla pandemia, alla crisi gestionale dell'aeroporto locale. Si registra una lieve crescita delle iniziative culturali del territorio.

Vincoli:

Negli ultimi anni la crisi economica ha interessato, anche in conseguenza della pandemia, molte delle famiglie degli alunni, soprattutto quelle il cui reddito dipende dal turismo, dall'agricoltura e dall'edilizia; ciò ha causato in tali comparti un elevato tasso di disoccupazione. Si rileva un modesto interesse da parte della classe politica verso le tematiche di carattere culturale e storico. Vi è una scarsa manutenzione dei beni paesaggistici e architettonici. La carenza e l'inadeguatezza di edifici adibiti a scopo scolastico, sportivo e sociale è strutturale. La partecipazione dei giovani alle attività culturali promosse nel territorio è spesso poco rilevante, a causa anche di un'informazione insufficiente e non sempre puntuale da parte degli organi di stampa locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità degli strumenti in uso nella scuola è sufficiente.

Vincoli:

L'istituto è suddiviso in cinque plessi, tutti ubicati nel centro storico, raggiungibili con i mezzi pubblici. Le strutture non sempre sono adeguate all'uso scolastico in quanto si tratta di edifici storici riadattati. In 4 dei 5 plessi mancano scale di sicurezza esterne e solo in alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. La scuola non ha palestre e utilizza per l'attività sportiva strutture comunali e private; manca anche un locale adibito a biblioteca/videoteca fruibile dagli studenti e dal personale. Le risorse economiche sono ridotte perché limitate a quelle assegnate dallo Stato.

Risorse professionali

Opportunità:

La quasi totalità degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e la loro età media supera i



50 anni. Più del 50% insegna da oltre 10 anni nell'istituto. Il numero di assenze medio annuo è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Circa il 20% dei docenti ha conseguito certificazioni linguistiche e/o informatiche. La quasi totalità del personale ha seguito corsi di formazione e aggiornamento relativi alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro; inoltre, alcuni hanno conseguito anche un attestato di frequenza di corsi di primo soccorso. Buona parte dei docenti partecipa con regolarità ad attività di formazione in servizio organizzate in seno a reti di scuole o a livello di istituto. Al momento l'istituto beneficia dell'apporto professionale di sette docenti facenti parte dell'organico di potenziamento; si sente la carenza di personale aggiuntivo, rappresentato nei due anni precedenti dall'organico aggiuntivo Covid, previsto come supporto alle istituzioni scolastiche durante l'emergenza pandemica.

Vincoli:

La stabilità e l'età media del corpo docente, se da un canto rappresenta una risorsa relativamente all'esperienza professionale e alla collaborazione all'interno dei consigli di classe e dell'istituzione scolastica in generale, tuttavia determina, talvolta, comportamenti non sufficientemente innovativi nei processi didattico-educativi. Infatti, nonostante l'esperienza della didattica a distanza attuata durante l'emergenza pandemica abbia costretto a utilizzare nuove modalità didattiche da remoto, non tutti i docenti sono propensi ad utilizzare innovazioni tecnologiche e/o didattiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS029005
Indirizzo	VIA GARIBALDI N.83 LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Telefono	092323903
Email	TPIS029005@istruzione.it
Pec	TPIS029005@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceofardellaximenes.edu.it

Plessi

LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TPPC02901C
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	381



LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TPPS02901G
Indirizzo	VIA GARIBALDI N.83 -TURRETTA- TODARO-DUCA D'AOSTA TRAPANI 91100 TRAPANI
Indirizzi di Studio	• LICEO SCIENTIFICO - ESABAC • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA
Totale Alunni	896

Approfondimento

L'I.I.S. "V. Fardella - L. Ximenes" è nato il 1° settembre 2014 , per esigenze di dimensionamento della rete scolastica, dalla aggregazione del Liceo Classico "L. Ximenes" al Liceo Scientifico "V. Fardella". Il Liceo "Fardella-Ximenes" rappresenta senza dubbio l'identità storica degli studi liceali della città di Trapani e si configura come una realtà laddove l'anima liceale classica e quella scientifica si propongono in perfetta sinergia.

In allegato viene riportata l'articolazione delle attività didattiche insieme al calendario scolastico e al piano annuale delle attività degli organi collegiali.

Allegati:

Allegato_1 - Calendario e piano annuale attività.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6



Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	39

Approfondimento

L'organico di istituto è in prevalenza costituito da personale di ruolo a tempo indeterminato; la maggior parte degli insegnanti è nella fascia di età compresa tra i 45 e i 60 anni e presta servizio presso la nostra istituzione da più di un decennio. Una buona percentuale partecipa alle diverse attività di formazione in servizio, organizzate in seno alle reti di scuole o a livello di istituto; il 20% dei docenti possiede una certificazione linguistica e/o informatica. Alcuni di loro hanno conseguito una certificazione in lingua in inglese di livello B2. L'organico comprende anche figure professionali che collaborano attualmente con università statali; alcuni docenti hanno inoltre rivestito ruoli di formatori per il personale docente dei diversi gradi di istruzione.

In allegato l'organigramma che illustra la struttura organizzativa della scuola e i ruoli operativi assunti dai docenti.

Allegati:

Allegato_2 - Organigramma.pdf



Aspetti generali

Il piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 è stato elaborato in considerazione di quanto esplicitato nell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, che si riferisce in modo puntuale alle priorità ed ai traguardi descritti nel Rapporto di Auto Valutazione di Istituto (RAV), nonché alle attività previste per il miglioramento del servizio scolastico (PdM).

Per il triennio 2022-25, l'istituto si propone di realizzare una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento che risulti:

- centrata sui bisogni dello studente;
- impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali quali democrazia, legalità, rispetto di sé e degli altri;
- efficiente, attiva, presente nel territorio e integrata nella dinamicità del nostro tempo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti mediante una distribuzione più equilibrata per fasce di risultati scolastici e puntando alla riduzione della concentrazione eccessiva nelle fasce più basse

Traguardo

Operando scelte nell'assegnazione dei docenti alle classi e armonizzando la composizione delle stesse, si pone come obiettivo una forbice di variabilità degli esiti dei risultati scolastici, nelle varie discipline tra diverse sezioni e indirizzi, non superiore al 10% rispetto alla media generale dell'Istituzione Scolastica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi interessate dell'istituto conoscenze, competenze e metodologie per affrontare le prove standardizzate nazionali di italiano e matematica compatibilmente con le indicazioni nazionali dei curricula della tipologia di percorso seguiti dagli/dalle allievi/allieve.

Traguardo

La variabilità dei risultati delle singole classi non dovrà superare il 10% rispetto alla media di istituto.



● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare l'acquisizione delle competenze linguistiche, informatiche e scientifiche anche attraverso l'uso di metodologie innovative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che conseguono nel corso del ciclo di studi liceali certificazioni linguistiche, informatiche e scientifiche.

Priorità

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, ambientali e culturali, monitorando lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva all'interno dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

Traguardo

Incrementare del 10% la partecipazione degli studenti a progetti, convegni e stage specifici inerenti a Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale, anche in collaborazione con enti e/o associazioni del territorio

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare per un triennio le scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti.

Traguardo



Conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 10% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso si pone come obiettivo di ridurre, tra diverse sezioni e indirizzi, a non più del 15% rispetto alla media generale dell'Istituzione Scolastica la forbice di variabilità degli esiti dei risultati scolastici nelle varie discipline e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Vengono individuate le seguenti scelte operative

- Utilizzare nella formazione delle classi dei criteri che garantiscano equi-eterogeneità;
- Operare scelte nell'assegnazione dei docenti alle classi che garantiscano equi-eterogeneità;
- Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto agli studenti ed alle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti

Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati,



livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola realmente digitale

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuare ed applicare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneita' tra le stesse.

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilita' di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivita' d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazione delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusivita'.

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

Valorizzazione delle risorse umane attraverso la raccolta dei curricula e la



predisposizione di albi delle competenze.

● **Percorso n° 2: Competenze per l'Europa**

Il percorso si propone di implementare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla competenza digitale, alla competenza matematica e sulle discipline STEM, alla competenza in materia di cittadinanza.

Il percorso si pone come obiettivi:

- incrementare del 10% la percentuale degli studenti che consegue nel corso di studi liceali una certificazione linguistica, informatica o scientifica;
- incrementare del 15% la partecipazione attiva degli studenti a progetti, convegni e stage specifici inerenti a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, anche in collaborazione con enti e/o associazioni del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità



ambientale e di cittadinanza attiva

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare gli spazi fisici per favorire attività curriculari ed extracurricolari che possono coinvolgere la totalità degli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza.

● **Percorso n° 3: Risultati a distanza**



Il percorso si propone, attraverso il monitoraggio per un triennio delle scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti, di conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 25% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare l'attività della commissione orientamento al fine di un monitoraggio dei risultati accademici e/o lavorativi degli studenti diplomati

Creare un gruppo di ex studenti che possano operare su una piattaforma informatica per monitorare i percorsi accademici e/o lavorativi dei diplomati

Elaborare statisticamente e pubblicizzare i dati relativi alle attività di continuità ed orientamento individuandone gli elementi caratterizzanti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Proporre alle famiglie il questionario di gradimento relativo al servizio fornito dall'istituzione scolastica.

Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari;
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Attivazione di uno sportello psicologico a sostegno degli studenti
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SP.IN. F.X. -CLASSROOMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto per il progetto Next Generation Classrooms ha scelto di adottare una soluzione ibrida per rispondere al meglio ai bisogni formativi degli studenti in tutti i 5 plessi. Le classi che si trasformeranno in ambienti di apprendimento innovativi, grazie al progetto Scuola 4.0, saranno 32. Di queste, 23 saranno le aule fisse che si andranno ad implementare con l'installazione delle Digital Board, già presenti nelle altre aule, e con dispositivi per gli spazi virtuali (visori, fotocamere e scanner 3d, ecc.), potenziando la connettività. Inoltre, si vuole riorganizzare 4 laboratori disciplinari, attrezzandoli come spazi di apprendimento innovativo con strumenti per la sperimentazione virtuale (quindi anche con software specifici) e realizzare 5 aule tematiche ex-novo per gli ambiti disciplinari umanistico, scientifico, tecnico, artistico e linguistico con attenzione anche per gli alunni con DSA/BES. Gli strumenti innovati che verranno selezionati andranno ad integrare e/o sostituire quelli già in dotazione ma obsoleti. I notebook/tablet dovranno possedere caratteristiche hardware e software maggiormente idonee a supportare le App per la realtà virtuale e il 3D. Ai fini di promuovere l'apprendimento cooperativo e la trasversalità tra le discipline, i nuovi ambienti verranno integrati con le app della piattaforma



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Microsoft 365 A1 per la DDI. Poiché questi spazi dovranno prevedere arredi che garantiscano la flessibilità e l'adattabilità, oltre che l'accesso alle tecnologie e alle risorse educative aperte, si potranno utilizzare anche i banchi mobili e banchi modulari di cui la scuola ha iniziato a dotarsi con bandi precedenti. Per migliorare gli ambienti di lavoro, la trasversalità tra le discipline e renderli più funzionali ad un apprendimento cooperativo e flessibile, si è pensato all'acquisto di banchi ad isola dove poter collocare i notebook, delle sedie ergonomiche e arredi configurabili per il lavoro di gruppo, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura come delle pareti attrezzate scrivibili e personalizzate con grafiche. Gli ambienti di apprendimento così concepiti permetteranno un tipo di didattica non più frontale- tradizionale ma una didattica dinamica, attiva e collaborativa, favorendo l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il peer learning, al co-progettazione.

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: SP.IN. F.X. - LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende privilegiare le professioni legate alle scelte universitarie dei nostri allievi in uscita, in particolare per le aree sanitaria, ingegneristica e comunicazioni. Si prevede quindi di creare nei plessi dell'Istituzione Scolastica 2 nuovi laboratori innovativi dedicati alle professioni del futuro abbinate al profilo in uscita del nostro Liceo per la precisione area biomedico ed area scientifico-ingegneristica. Inoltre, è prevista l'implementazione di n. 2 laboratori già esistenti: uno di scienze/chimica e uno di fisica con dotazioni audio-video, sia hardware che software, anche nell'ambito della realtà virtuale. Lo spazio laboratoriale di tipo biosanitario sarà orientato verso lo sviluppo delle competenze digitali dei professionisti in ambito biomedico, con particolare attenzione verso le professioni emergenti quali, a titolo di esempio, le professioni di bioinformatico, bioingegnere, tecnico di assistenza sanitaria digitale, consulente di ricerca clinica digitale, esperto in strumenti di Imaging biomedico, esperto di realtà virtuale in chirurgia, sviluppatore di piattaforme di monitoraggio dei pazienti, esperto di modellistica molecolare in ambito farmaceutico. Lo spazio laboratoriale di tipo scientifico-ingegneristico è volto a sviluppare le competenze come specialisti nelle ricerche e nella progettazione, sviluppo e valutazione di sistemi per il controllo, la salvaguardia e la conservazione dell'ambiente. La scelta di implementare i suddetti laboratori è dovuta anche alle collaborazioni pregresse di alternanza scuola-lavoro, con l'UNIPA e la ASP di Trapani e all'attuale sensibilizzazione verso i temi ambientali, che hanno contribuito ad aumentare l'interesse notevole da parte dei ragazzi verso tali ambiti.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A CACCIA DI ALIENI (MONITORAGGIO SUL TERRITORIO)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo la realizzazione di un percorso di apprendimento delle STEM che sia allo stesso tempo flessibile, pluridisciplinare, inclusivo, modulare, con vari livelli di difficoltà per coinvolgere tutte le tipologie di classi. Le attività previste nella loro formulazione saranno sviluppate in modo da essere pienamente fruibili da alunni/e con bisogni educativi speciali. Si vuole individuare la presenza di eventuali specie aliene che possono aver contaminato il nostro territorio nel quale sono presenti importanti riserve naturali, partendo dall'esplorazione della flora e della fauna, con particolare attenzione all'ambiente marino, ed eseguendo analisi chimiche, fisiche e biologiche, anche mediante DNA-barcoding, dei campioni prelevati. L'uso dei droni con fotocamera full hd e gimbal e dei kit robotici è finalizzato alle esplorazioni e al prelievo dei campioni sul campo; mentre la fotocamera 360°, i visori VR, il software e il laser cutter serviranno alla ricostruzione virtuale degli ambienti sottomarini per una visualizzazione sintetica e immediata dei dati raccolti. I kit didattici verranno usati per l'analisi delle caratteristiche chimico-fisica-biologiche, che consentiranno di valutare il grado di biodiversità del territorio; mentre le calcolatrici scientifiche con grafica 3D supporteranno l'analisi statistica e grafica del fenomeno della contaminazione nel breve e medio periodo. Le metodologie che si intende usare nel coinvolgere gli alunni e le alunne, nelle varie fasi del progetto saranno: IBSE, problem based learning, brainstorming, assegnazione dei ruoli e dei compiti, learning by doing, cooperative learning.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Fardella - Ximenes 4.0: Percorsi Formativi per la Transizione Digitale nella Scuola



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Fardella - Ximenes 4.0: Percorsi Formativi per la Transizione Digitale nella Scuola" si propone di formare il personale scolastico (personale amministrativo e docenti) con percorsi che promuoveranno la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, DigComp 2.2 e DigCompEdu. Il nostro obiettivo è sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale in rapida evoluzione; in particolare: - Fornire una comprensione approfondita del contesto digitale in evoluzione, evidenziando l'importanza della transizione digitale nell'ambito educativo e organizzativo. - Approfondire le competenze digitali attraverso l'analisi e l'applicazione dei quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, personalizzando le strategie di insegnamento e apprendimento, con una forte connotazione laboratoriale. - Presentare strumenti e risorse avanzate per l'integrazione di tecnologie innovative in aula, favorendo lo sviluppo di competenze didattiche avanzate che rispondano alle esigenze della società digitale, focalizzandosi su metodologie attive, personalizzate e collaborative. - Promuovere strategie per la gestione dell'innovazione in ambito scolastico, affrontando le sfide organizzative e promuovendo una cultura di adattabilità. Il percorso formativo adotterà un approccio pratico e partecipativo, utilizzando workshop interattivi, sessioni di formazione online e casi studio applicati al contesto scolastico. Saranno coinvolte figure esperte nel settore educativo e digitale per garantire una formazione completa e aggiornata. Al termine del progetto, ci aspettiamo che il personale scolastico acquisisca competenze avanzate per gestire con successo la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, contribuendo così a creare un ambiente educativo all'avanguardia e in grado di preparare gli studenti per il futuro digitale.

Importo del finanziamento

€ 58.841,84

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: FX STEM & Co.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il cambiamento culturale che sta avvenendo a livello mondiale e le indicazioni dell'UE sulle competenze da acquisire per sviluppare le proprie potenzialità e diventare un/una cittadino/a del mondo consapevole e aperto a nuove idee, rende necessario un ampliamento e un rafforzamento delle competenze STEM e multilinguistiche. In ambedue gli ambiti previsti, il nostro Istituto si è sempre distinto negli anni per la formazione dedicata sia agli alunni che al personale scolastico. In particolare, l'indirizzo scientifico ha da sempre puntato alla formazione scientifica dei propri studenti e delle proprie studentesse che nel prosieguo degli studi ha preferito indirizzarsi a studi nell'ambito tecnico-scientifico, seguendo percorsi di laurea ad indirizzo STEM e raggiungendo traguardi considerevoli sia in Italia che all'estero, non solo nell'UE. Parallelamente, i nostri percorsi Cambridge e i nostri progetti dedicati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e C1, così come altri progetti cofinanziati da enti esterni hanno portato parte dei nostri alunni al raggiungimento delle competenze linguistiche necessarie. Oltre alle competenze in lingua inglese, il nostro istituto ha attivato il percorso



ESABAC con la formazione specifica per il percorso di lingua francese. Anche l'indirizzo classico ha portato avanti una formazione adeguata per studi medico-scientifici e di approfondimento linguistico col percorso Cambridge. Negli ultimi anni, anche a seguito probabilmente della pandemia, si è notato però un calo nei risultati ottenuti, soprattutto per quanto riguarda le attestazioni ai campionati scientifici (Matematica, Fisica, Scienze) e nelle richieste di potenziamento delle competenze linguistiche. Per mantenere e/o migliorare i livelli di competenza delle aree STEM e nell'area del multilinguismo si rendono necessari interventi più focalizzati verso le competenze previste e richieste per affrontare le sfide del mondo contemporaneo e valorizzare i talenti delle nostre alunne e dei nostri alunni. Inoltre, a causa del crescente numero di alunni proveniente dall'estero (progetti di Intercultura, Erasmus+, scambi culturali con l'estero, studenti stranieri) si rende utile inserire nel piano multilinguistico anche interventi di acquisizione della lingua italiana come L2. Il nostro progetto dunque prevede vari percorsi di approfondimento, sia per la valorizzazione delle eccellenze, ma anche per il supporto degli studenti con difficoltà, con la prospettiva di migliorare le prestazioni, anche in vista delle future scelte accademiche. L'evolversi delle nuove tecnologie, di nuovi software e di nuovi dispositivi e strumenti per la didattica rende necessario anche un aggiornamento delle metodologie didattiche che devono rivolgersi agli studenti mediante un approccio laboratoriale. Questo può dirsi sia per le competenze STEM che per le competenze linguistiche. Risulta inoltre necessario migliorare i livelli di competenza linguistica dei docenti e delle metodologie CLIL, in particolare per i docenti del triennio. L'adeguamento delle competenze linguistiche per il personale docente risulta necessario sia per la presenza di studenti stranieri nel nostro Istituto, sia per scambi culturali e gemellaggi con scuole estere e progetti con enti di formazione stranieri. La formazione CLIL, invece, si rende necessaria per sviluppare le unità didattiche in LS preferibilmente nelle discipline di indirizzo.

Importo del finanziamento

€ 142.865,24

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme verso il successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di ridurre le probabilità di dispersione scolastica. Saranno realizzate attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, a rischio di abbandono. Tramite indagini mirate, verranno individuati gli studenti in situazione di particolare criticità che necessitano di un percorso individuale di rafforzamento, attraverso il sostegno alle competenze disciplinari e un percorso di motivazione/rimotivazione allo studio. Verranno altresì attivati percorsi a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base e per la motivazione/rimotivazione, anche al fine di incrementare le capacità di attenzione e impegno, nonché percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Per facilitare al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

massimo la partecipazione, soprattutto per gli studenti pendolari, provenienti pure dalle piccole isole, i percorsi saranno erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico ma, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari. La progettazione dei vari interventi sarà organizzata in modo tale che sia possibile per uno studente accedere a più di un servizio proposto, in maniera da offrire proposte coordinate e più efficaci per garantire il successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 89.693,86

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	108.0	0

Approfondimento

L'obiettivo della Missione 4 del PNRR è migliorare e potenziare i settori dell'istruzione e della ricerca scientifica e tecnologica. Si tratta di due "pilastri" della vita contemporanea, imprescindibili per assicurare lo sviluppo economico in un quadro di equità e inclusione sociale.

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti dalla Missione 4, perché i suoi obiettivi, come si legge nella presentazione del PNRR, «sono rivolti innanzitutto a dare ai giovani gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale ed economica del Paese, fornendo al contempo quel bagaglio di competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica».

La Missione 4, quindi, è dedicata a un tema importantissimo: come migliorare i percorsi scolastici e universitari, garantendo il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.

Al momento nella nostra Istituzione scolastica sono attivi due progetti:

- 1.2 - Abilitazione al Cloud - Scuole: migrazione dei dati su Cloud)
- 1.4.1 - Esperienza del Cittadino - Scuole: integrazione e miglioramento del sito istituzionale



Aspetti generali

L'istituto, da sempre attento alle esigenze dell'utenza e del mondo contemporaneo, negli anni ha curato l'attivazione di nuovi indirizzi di studio e di percorsi didattico-formativi ed offre attualmente la possibilità di frequentare, oltre ai tradizionali percorsi del liceo scientifico e classico ordinamentale, anche il liceo scientifico delle scienze applicate, l'indirizzo scientifico ESABAC e il liceo coreutico, nonché diversi percorsi di studio con potenziamento linguistico, biomedico, artistico-espressivo, giuridico-economico. Dall'a.s. 2018-19, inoltre, sono state attivate, sia per il liceo scientifico sia per il liceo classico, classi "Cambridge IGCSE", volte al conseguimento della suddetta certificazione linguistica in inglese.

Nelle sezioni seguenti vengono elencati gli obiettivi didattico-educativi previsti per i diversi indirizzi.

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. In particolare, l'Istituto ha stipulato, in riferimento ai PCTO rivolti agli allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno, delle convenzioni specifiche con aziende, enti, ordini professionali ed associazioni del territorio.

La scuola cerca di favorire il coinvolgimento dei genitori nella varie iniziative proposte, realizzando iniziative e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori in genere sono adeguate, anche se le restrizioni dovute alla pandemia hanno necessariamente limitato gli incontri in presenza, che riprenderanno a partire dal 9 Gennaio 2023. Negli ultimi anni si sono evidenziati segnali di maggiore partecipazione ma ancora i risultati possono essere migliorati; si evidenzia una maggiore partecipazione ad eventi culturali organizzati negli ambienti scolastici.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"

TPPS02901G

Indirizzo di studio

● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.



● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione



della tecnica

classica una tecnica contemporanea;

- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale

con padronanza terminologica;

- interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica,

curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e

con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e

in allestimenti di spettacoli;

- individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una

specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;

- interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo

di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento,

utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea

- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i

principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;

- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo,

energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES"

TPPC02901C

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

In aggiunta agli indirizzi citati (scientifico e classico ordinamentali, scienze applicate e coreutico), la



nostra istituzione scolastica offre una variegata offerta formativa, che viene di seguito specificata:

Liceo scientifico e classico Cambridge IGCSE

Dal settembre 2017 il nostro liceo è ufficialmente entrato a far parte della rete Cambridge Assessment International Education IGCSE. Con il percorso IGCSE il nostro liceo desidera offrire ai propri allievi sempre maggiori stimoli e opportunità di internazionalizzazione e realizzare in modo concreto gli obiettivi di apprendimento in "dimensione europea". Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2018/19 l'istituto ha attivato due classi IGCSE, una ad indirizzo classico ed una ad indirizzo scientifico, che seguono un percorso scolastico che coniuga lo sviluppo del pensiero critico proprio del nostro sistema liceale, con quello del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone.

Il curriculum delle sezioni Cambridge offre l'integrazione dei programmi italiani con i syllabi Cambridge IGCSE in diverse discipline. Tra esse il nostro liceo propone:

- Geography e English as a Second Language per il Liceo classico;
- Maths e English as a Second Language per il Liceo Scientifico.

Il piano di studi prevede un potenziamento orario di tre ore settimanali nel I biennio, due delle quali dedicate proprio allo studio delle discipline Geography/Maths in compresenza con un insegnante madrelingua, l'altra legata allo studio dell'inglese (English as a Second Language). Nel corso del quinquennio gli allievi dovranno impegnarsi, anche in orario extracurricolare, a potenziare le loro competenze linguistiche per raggiungere al termine del primo biennio il livello B2 del QCER per le lingue ed entro il quarto anno il livello C1 (QCER per le lingue).

Gli esami del syllabo IGCSE per le materie apprese in lingua inglese, distribuiti tra il primo ed il secondo biennio, saranno sostenuti entro i primi quattro anni di corso. Al quinto anno gli allievi proseguiranno i loro studi come previsto dall'ordinamento scolastico italiano, conseguendo il diploma di liceo classico/scientifico. Nel corso degli studi sarà possibile affiancare all'attività curricolare stage linguistici propedeutici al superamento degli esami IGCSE.

La frequenza del corso di studi prevede un costo annuale aggiuntivo.

Potenziamento del Primo Biennio



In relazione al comma 3 della legge 107/2015, l'istituto offre, inoltre, un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa, legato ad attività di potenziamento didattico per le sole classi del I biennio. In particolare, gli studenti delle classi I e II hanno l'opportunità di frequentare i seguenti percorsi di studi:

Liceo Scientifico con potenziamento:

- artistico-espressivo
- biomedico
- linguistico (lingua francese)
- giuridico-economico

Liceo Classico con potenziamento:

- artistico-espressivo
- biomedico
- linguistico (lingua francese)
- giuridico-economico



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"
TPPS02901G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" TPPS02901G SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" TPPS02901G MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	4	4	4
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" TPPC02901C CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come noto, la legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto a livello nazionale, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 definisce le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sostituiscono integralmente le Linee Guida adottate con decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.



Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Le Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento sono organizzati intorno a tre nuclei concettuali principali:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

Questi ambiti coprono gli aspetti chiave su cui si basa l'educazione civica, fornendo agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e affrontare le sfide della società moderna.

Nel secondo ciclo di istruzione, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all'età degli studenti e al curriculum specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee Guida sono impostate secondo i nuclei concettuali che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di Educazione



civica si riferiranno dunque ai traguardi e agli **obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, come individuati dalle nuove Linee Guida che sostituiscono le precedenti.

Il Curricolo di Educazione civica è inserito come allegato al PTOF, di cui fa parte integrante.

Allegati:

Allegato_3 - Curricolo Educazione civica.pdf

Approfondimento

Si riportano i quadri orari delle sezioni Cambridge IGCSE del Liceo scientifico e del Liceo classico, oltre che quelli dei Potenziamenti attivati per entrambi gli indirizzi.

Allegati:

Allegato_4 - Quadro orario Cambridge e Potenziamenti.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è definito dal collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. Si tratta di uno strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati

Coerentemente con le finalità da perseguire, nell'elaborazione del curricolo l'istituto ha individuato le seguenti modalità riferibili alla programmazione:

- articolazione didattica modulare flessibile su base pluriennale;
- potenziamento del tempo scolastico, nei limiti della flessibilità prevista dal comma 3 della legge 107/2015.

Centrale è il ruolo dei dipartimenti disciplinari, che forniscono le linee guida le scelte relativamente a approcci metodologici, tipologie di verifica, criteri di valutazione da adottare. Il curricolo si sviluppa sia in senso orizzontale sia in senso verticale ed è improntato alla massima condivisione di buone pratiche didattiche per consentire il successo formativo dei nostri allievi. Le programmazioni dei dipartimenti disciplinari sono consultabili sul sito della scuola.

La programmazione educativo-didattica definita dai vari Consigli di Classe si articola nelle



seguenti fasi: diagnosi della classe e individuazione dei livelli di partenza, attraverso la somministrazione di prove di ingresso; definizione degli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe e delle strategie operative da attivare per la guida degli allievi; □ individuazione dei contenuti da trattare, sulla base delle proposte operative definite dai vari Dipartimenti e in relazione alla realtà di ciascuna classe; definizione delle metodologie e dei comportamenti comuni da assumere nei confronti della classe; definizione delle prove di verifica; individuazione dei criteri di valutazione; organizzazione delle attività di sostegno, recupero e approfondimento. La declinazione completa degli obiettivi educativi e didattici prescelti per il primo biennio, il secondo biennio ed il quinto anno e i modelli utilizzati per la stesura della programmazione didattico-educativa sono presenti in allegato.

Allegato:

Allegato_5 - Piano educativo didattico istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Valorizzazione della cultura siciliana

La Legge regionale n. 9 del 31 maggio 2011 - "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole" - non si propone come rivendicazione campanilistica e non dispone l'insegnamento della lingua, della storia e della cultura siciliana nell'ottica di un revival folclorico ma, al contrario, in una più ampia prospettiva nazionale ed europea. Ed è importante che la scuola se ne faccia carico per contrastare il pregiudizio di una condizione di marginalità, arretratezza ed immobilismo che spesso connota la Sicilia (e viene trasmesso alle nuove generazioni) e mostrare come, al contrario, le peculiarità della posizione geografica, delle millenarie vicende dell'isola, degli scambi economici e culturali che vi si sono intessuti ne fanno un nodo importante di una rete che può essere osservata e analizzata non solo nell'antichità ma anche nel moderno mondo globalizzato. Perciò tale insegnamento non può essere di natura occasionale o relegato in una frazione oraria aggiuntiva, ma dovrà essere costantemente agganciato al quadro generale ed integrato nella programmazione curricolare, nei confronti della quale, di fatto, costituisce un approfondimento. Per questa via, la suddetta legge mira allo sviluppo dell'identità culturale - intesa come presupposto per



l'esercizio di un'autentica cittadinanza attiva - in una prospettiva internazionale (posizione, da alcuni definita "glocale"), richiesta fra l'altro dalla crescente multietnicità - da una parte - e dalla forte spinta all'omologazione - dall'altra - che caratterizzano la società attuale.

Si propone pertanto il recepimento della Legge 9/11 nel PTOF 2022/2025 e l'integrazione nelle programmazioni disciplinari dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe e dei singoli Docenti di interventi volti alla diffusione della conoscenza del patrimonio storico e culturale siciliano. Tali interventi - coerenti col PTOF dell'Istituto e con le Linee guida per l'applicazione, emanate dal Tavolo tecnico costituito tra USR, Regione ed Università -, ai sensi della suddetta legge, sono realizzabili in ore curricolari (entro la quota regionale prevista dall'autonomia scolastica) e non prevedono oneri aggiuntivi per l'Istituzione scolastica.

A titolo esemplificativo, si propone, in allegato, una programmazione curricolare che si sviluppa sull'intero quinquennio, scandita, ma non rigidamente, in blocchi; vi si suggeriscono percorsi afferenti a svariati ambiti disciplinari comuni ai diversi indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto, le cui specificità saranno considerate nell'articolazione dei moduli. I temi proposti sono, infatti, quelli propri delle singole discipline, sia d'ambito umanistico sia d'ambito scientifico, e la loro trattazione, in alcuni casi, è già presente nella pratica didattica.

Allegato:

Allegato_6 - Curricolo cultura siciliana.pdf

Percorso "Biologia con curvatura biomedica"

A partire dall'a.s. 2023-24 il nostro liceo è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIM, Direzione generale degli ordinamenti scolastici, a sperimentare il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Pertanto, a partire dal mese di ottobre 2023, è stata attivata la prima annualità del percorso, indirizzata agli studenti delle classi terze; nel corrente anno scolastico 2024-25 il percorso, oltre a coinvolgere le nuove classi terze, prosegue con le classi quarte.

Sono circa 270 i licei classici e scientifici d'Italia che attuano il percorso didattico, unico nella



struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Il percorso nazionale, che riproduce il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.

La sperimentazione, indirizzata agli studenti a partire dalle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Una Cabina di Regia nazionale (rappresentanti del MIM e della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici), eserciterà la funzione di indirizzo e di coordinamento e valuterà sulla base dell'efficacia dei risultati scientifici ottenuti a fine percorso, la possibilità di regolamentare l'indirizzo in tutti i licei scientifici del Paese.

Ai fini dell'attuazione del percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica", la scuola, nel rispetto del protocollo sottoscritto fra il MIM e la FNOMCeO, dovrà attenersi ai seguenti obblighi:



- rispettare l'impegno triennale dell'istituto, già formalizzato in sede di candidatura, a portare avanti le attività connesse al percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- individuare uno o più docenti di Scienze che parteciperanno, in qualità di referente di Istituto, alle attività didattiche, di gestione e di monitoraggio del percorso, in collaborazione con i referenti del liceo capofila e con gli esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento;
- confermare la disponibilità di uno o più docenti di Scienze dell'istituto a prestare docenza, per almeno un triennio, nell'ambito del percorso di "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- organizzare, di concerto con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento, le visite degli studenti presso le strutture sanitarie, ospedaliere, universitarie pubbliche o private, formalizzandole come attività di alternanza scuola-lavoro e provvedendo ai necessari supporti logistici, alle coperture assicurative e ad ogni altro adempimento si renda necessario;
- utilizzare la piattaforma web www.miurbiomedicalproject.net per ogni adempimento necessario alla conduzione delle attività inerenti il progetto, mediante le credenziali fornite agli istituti e ai referenti dalla scuola capofila di rete, in particolare:
 - consegna delle convenzioni firmate digitalmente
 - reperimento dei materiali necessari per le procedure amministrative
 - reperimento dei materiali necessari per le procedure didattiche
 - inserimento dei dati richiesti:
 - esiti valutazione
 - materiali integrativi elaborati dagli staff dei singoli istituti



- monitoraggi
- ogni altro adempimento richiesto dal MI o dalla scuola capofila
- inserire il progetto formativo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e nel "Documento del Consiglio di Classe" delle classi coinvolte;
- partecipare alle attività di monitoraggio che verranno effettuate da parte della Cabina di Regia nazionale;
- inserire sulla home page del proprio sito istituzionale un banner che porti alla home page del sito www.miurbiomedicalproject.net. Il banner dovrà avere dimensioni 180x60 pixel o superiori e potrà essere scaricato dal sito www.miurbiomedicalproject.net;
- versare alla scuola capofila un contributo annuo a copertura delle spese relative alla gestione del portale informatico attraverso il quale viene coordinato il percorso di biologia con curvatura biomedica.

Struttura organizzativa

La scuola dovrà attenersi alla seguente struttura organizzativa:

- Il percorso didattico, che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, che le istituzioni scolastiche e formative attueranno presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- Il percorso prevede che i licei individuati inseriscano nel piano di studio curricolare, la disciplina opzionale: "Biologia con curvatura biomedica", sviluppata in orario aggiuntivo (cfr. D.P.R. 89/2010 Art. 10, comma 2, lettera c);
- La proposta didattica sarà indirizzata agli studenti delle classi terze che



manifesteranno interesse al progetto. Saranno costituiti più gruppi di classi parallele fino ad un massimo di 5 gruppi da 30 alunni;

- Il percorso didattico avrà un'articolazione triennale (con un totale di 150 ore); il monte ore annuale sarà di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere; a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi, tramite piattaforma, dalla scuola capofila di rete;
- La scuola si impegna, altresì, a garantire la riservatezza del materiale didattico caricato in piattaforma autorizzandone l'utilizzo ai soli destinatari dell'intervento formativo, al personale docente e al personale medico coinvolto.

Scuola polo

Nell'ambito della convenzione per lo svolgimento del percorso, la scuola capofila si impegna a:

- condividere con i licei aderenti alla rete, tramite piattaforma web, il modello organizzativo, i contenuti didattici e ogni documentazione, anche amministrativa, utile ad un migliore svolgimento del percorso;
- raccogliere i dati ai fini del monitoraggio e dei report finali;
- creare un repository di materiali utili per la realizzazione dei percorsi e delle azioni formative;
- rendicontare alle scuole aderenti alla rete, a conclusione di ogni annualità, la gestione del contributo annuo;



- documentare al Ministero dell'Istruzione e del Merito, a conclusione di ogni annualità, gli sviluppi delle attività progettuali.

Piano di sviluppo europeo

PREMESSA

Il presente Piano di Sviluppo Europeo è stato concepito con l'idea di integrare gli obiettivi educativi già presenti nel Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto con un piano europeo. L'obiettivo è quello di promuovere la cooperazione internazionale, lo scambio culturale e l'acquisizione di competenze in chiave europea. Questo piano si basa su una visione d'istruzione europea inclusiva, incentrata sullo sviluppo delle competenze richieste nel contesto europeo, la cittadinanza attiva, la comprensione interculturale, la padronanza delle lingue straniere, la competenza digitale e la consapevolezza ambientale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi il percorso di sviluppo europeo prevede di promuovere la mobilità degli studenti e lo scambio di buone pratiche con altre istituzioni europee, utili a guidare gli studenti verso una maggiore consapevolezza interculturale, per educarli verso la diversità culturale e indirizzarli verso le opportunità offerte dall'Unione Europea.

ANALISI DELLE ESIGENZE

Le esigenze principali della nostra scuola sono volte al miglioramento, allo sviluppo e alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare, si sta cercando di incrementare le attività di formazione e informazione sulla scuola digitale e sulla scuola dell'inclusività. Il nostro Istituto si propone di implementare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali, matematiche, scientifico-tecnologiche (discipline STEM) e di sostenibilità ambientale.

Si intende inoltre, favorire una migliore cooperazione e transizione tra istruzione formale e non formale, offrire maggiori opportunità per lo sviluppo professionale e incrementare la



motivazione e la qualità nell'ambito del lavoro quotidiano.

L'innovazione didattica alla luce delle competenze chiave europee e degli scambi multiculturali, consentirà non solo una crescita personale dei singoli partecipanti ai vari progetti, ma anche un'occasione di sviluppo per il nostro Istituto. Il processo di disseminazione delle conoscenze e delle esperienze consentirà poi di ampliare la ricaduta degli apprendimenti non solo all'interno della comunità scolastica, ma attraverso iniziative aperte all'esterno anche sul territorio.

OBIETTIVI GENERALI.

1. **Innovazione Educativa:** favorire l'innovazione nell'istruzione, incoraggiando l'uso di nuove tecnologie e metodi didattici per migliorare l'apprendimento.
2. **Competenze Chiave:** implementare lo sviluppo di competenze chiave, tra cui competenze digitali, competenze imprenditoriali e competenze linguistiche, per preparare gli studenti per il mondo del lavoro e la cittadinanza attiva.
3. **Inclusione Sociale ed Educativa:** facilitare l'inclusione di tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni speciali, e l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti.
4. **Cooperazione tra Scuole e Paesi:** incentivare la cooperazione tra scuole e istituti educativi in diversi paesi europei, promuovendo lo scambio di buone pratiche e la collaborazione.
5. **Formazione degli Insegnanti:** arricchire la formazione e lo sviluppo professionale per gli insegnanti al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. **Potenziamento di approcci didattici innovativi.** Creare approcci alternativi per una didattica e un apprendimento di tipo innovativo volti al miglioramento delle pratiche



didattiche, soprattutto quelle riferite all'inclusione e allo sviluppo delle competenze.

2. **Formazione dei docenti e del personale per il miglioramento delle competenze linguistiche** con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
3. **Consolidamento dei percorsi formativi CLIL** (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità per il pieno sviluppo delle capacità.
4. **Rinnovamento delle competenze digitali.** Attività finalizzate al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare il miglioramento delle metodologie didattiche, anche in relazione all'inclusività. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
5. **Potenziamento delle principali dotazioni tecnologiche** per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie, attraverso laboratori STEM e laboratori GREEN con l'obiettivo di promuovere anche la sostenibilità ambientale.
6. **Miglioramento dei percorsi scolastici** garantendo il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.

AZIONI

Mobilità degli Studenti. Attraverso le attività previste di mobilità per gli studenti, rese possibili da programmi quali Erasmus+, E-Twinning e progetti di scambi con altre scuole



europee, si riuscirà a favorire l'ampliamento degli orizzonti culturali grazie al confronto con modelli scolastici e culture diverse. Si consentirà inoltre di potenziare le conoscenze linguistico-comunicative in inglese (lingua veicolare dello scambio).

Tramite la mobilità internazionale si favorirà un approccio open minded, la socializzazione, la comunicazione, lo sviluppo delle competenze trasversali, la capacità di problem solving. Tutte queste competenze risulteranno utili al fine di trovare maggiori opportunità di lavoro anche dopo il diploma.

Mobilità dei docenti e dello staff. Per promuovere l'apertura a nuove prospettive didattiche e interculturali prevediamo la mobilità dei docenti e dello staff. Pensiamo che attività come lo job shadowing, i corsi di perfezionamento in lingua inglese, l'osservazione diretta all'interno di laboratori STEM presso altre scuole all'avanguardia d'Europa, possano arricchire in maniera esponenziale i docenti e lo staff, creando una ripercussione immediata sulla didattica, nella gestione di progetti futuri, nell'ambito dell'Intercultura e dell'Internazionalizzazione.

CONCLUSIONI

Il presente piano viene elaborato con l'obiettivo di integrare gli obiettivi educativi del nostro Istituto con una prospettiva europea, promuovendo la cooperazione internazionale, lo scambio culturale e lo sviluppo di competenze chiave per i nostri studenti. Le esigenze principali della scuola si concentrano sull'innovazione educativa, sullo sviluppo delle competenze chiave, sull'inclusione sociale ed educativa, sulla cooperazione tra scuole europee e sulla formazione dei docenti.

Per raggiungere questi obiettivi, il piano prevede azioni specifiche, tra cui la mobilità degli studenti attraverso programmi come Erasmus+ e l'ampliamento delle competenze linguistiche e culturali. Inoltre, la mobilità dei docenti e dello staff è vista come un mezzo per arricchire le prospettive didattiche e interculturali, contribuendo alla crescita della scuola e all'implementazione di progetti futuri.



Approfondimento

Orientamento

In Italia non esiste una normativa organica sull'Orientamento. Ci sono norme più complesse concernenti la scuola, la formazione personale, il lavoro, ma già all'Orientamento vi era un riferimento nella 517/77. La necessità dell'Orientamento si è fatta sempre più chiara L'art 5 della legge 6 Ottobre 1988 e successive Circolare e O. M. istituivano la figura di un Coordinatore dei servizi di Orientamento Scolastico nelle Scuole Secondarie Superiori. Nel 1994, con il Nuovo Ordinamento degli Istituti Professionali e i Nuovi Programmi del 1997 sono cresciute le esperienze di orientamento. I Programmi Brocca nel 1991/92 si prevedeva l'opportunità di orientare i giovani. Molti sono i testi di riferimento nel quadro europeo già nel 1994 e 1995. In tutta la normativa sul riordino dei cicli riveste particolare importanza l'Orientamento. Con la 59/97 viene fissato l'organico funzionale in relazione alla necessità di recupero della dispersione scolastica e di supporto socio-psico-pedagogico. Le dotazioni finanziarie attribuite alle singole Istituzioni possono essere utilizzate senza altro vincolo che non sia "l'utilizzazione prioritaria per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e orientamento". Il DPR 249 del 24 Giugno 1998, che vede la nascita dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, impegna la scuola in un orientamento a tutto tondo. La Legge 144/1999 introduce l'obbligo formativo e l'orientamento e il riorientamento diventano fondamentali. Nello stesso periodo e in conseguenza nascono le Funzioni Obiettivo. La Legge 53/2003 Moratti delega il Governo a definire le norme generali in materia di istruzione e formazione professionale e anche qui è evidente l'importanza data all'Orientamento. IL CCNL 2002/2005 legittima le Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, istituito dalla legge 15 Marzo del 1997 e dal 2015 (Buona Scuola) divenuto PTOF. Alla Riforma Gelmini, Legge 240/2010, con il riordino dei cicli e il taglio alla spesa pubblica ha fatto da contraltare il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", DM n. 170/2022, in cui si fa deliberata richiesta di iniziative e attività di Mentoring.

In questo contesto, l'Orientamento, nelle sue fasi di entrata e in itinere, acquisisce un rinnovato valore, in quanto esso rappresenta una graduale e consapevole maturazione emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun allievo di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza, sia scolastica che professionale. A tale scopo, la missione imprescindibile dell'IIS "Liceo Scientifico-Classico-Coreutico Fardella-Ximenes" di



Trapani è quella di promuovere, garantire ed incrementare, attraverso una strutturata azione formativa, la crescita e il successo degli studenti che, con il costante aiuto dei docenti e in concerto con le famiglie e le istituzioni del territorio, diventano protagonisti delle proprie scelte e fautori responsabili del proprio futuro. In un'ottica di continuità personale e interpersonale, cognitiva e metacognitiva, l'orientamento diventa un percorso che coinvolge tutti i momenti di apprendimento: nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore ("Orientamento in Entrata", e dalla scuola superiore all'università e al mondo del lavoro ("Orientamento in Uscita"); nell'interdisciplinarietà didattica e nella programmazione individuale e collegiale, nelle attività di stage formativi in ambito territoriale. Nella fattispecie, **l'Orientamento in ingresso ed in itinere, declinabili quali informazione orientativa, consulenza orientativa e orientamento formativo** diventano fondanti per il perseguimento delle seguenti finalità educative:

- Favorire negli allievi la conoscenza delle proprie capacità e attitudini, guidandoli nel superamento di possibili difficoltà.
- Motivare gli allievi all'acquisizione di un personale e consapevole bagaglio culturale e alla sua applicazione in ogni contesto di vita e nell'ottica dell'antico concetto di Educazione Permanente, "Life Long Learning".
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Implementazione e organizzazione:

- Predisposizione della Programmazione del Piano delle attività di concerto con il Dirigente Scolastico e in fitto rapporto con la Commissione Orientamento;
- **Cura dell'orientamento degli alunni in entrata;**
- Predisposizione di un calendario con gli Istituti d'Istruzione secondaria di I grado e organizzazione delle visite presso il Nostro Istituto;
- Assicurazione della conoscenza e della diffusione del piano dell'offerta formativa presso le Scuole secondarie di I grado del territorio, durante l'attività di orientamento;



- **Promozione di iniziative di orientamento formativo sul territorio e dei contatti con associazioni ed enti locali;**
- Coordinamento della Commissione Orientamento.

ATTIVITÀ per l'Orientamento in entrata:

- Incontri propedeutici e contatti telefonici continui tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado (scuola media) con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso;
- Cura della visibilità della promozione permanente sul sito (visita virtuale della scuola; SPOT; su Radio FX e sul giornalino on-line. Collaborazione con l'animatore digitale che si occupa del sito; con i responsabili Giornalino e Radio; dei manifesti pubblicitari sul territorio; della pubblicità su televisioni locali; della locandina Open Day. Nello specifico:
- Predisposizione e aggiornamento Brochure (con date OPEN DAY) informativa dell'Istituto
- LOCANDINA/MATERIALE INFORMATIVO DI IMMEDIATA FRUIZIONE, che è stato chiesto dalle Fs di riferimento degli Istituti contattati.
- PPT di presentazione
- Cortometraggio di presentazione
- Spot pubblicitario per tv locali.
- Locandina pubblicitaria per sito, per giornalino e per radio
- Preparazione Work-shop per ESABAC, Cambridge, Danza, Latino
- Esperienza di laboratorio di Scienze
- Particolare pubblicizzazione alla Curvatura Biomedica MIM
- Estensione offerta Indirizzo Coreutico a tutte le scuole della provincia, laddove l'offerta sia accolta.



- **Promozione nuove figure di Job Placement (Orientatore) e Mentore (tutoring/mentoring)**
- OPEN DAY. La Scuola, sarà aperta al territorio. In particolare, saranno invitati gli alunni delle classi terze medie con i genitori. Gli alunni dell'IIS e i professori curano l'accoglienza.
- Le attività di Open day vengono svolte nella sola sede centrale e nell'arco di tre giornate da dedicare ciascuna ad uno specifico indirizzo liceale (classico, scientifico, coreutico). Nel chiostro centrale si organizzeranno gli stand nei quali alunni e docenti potranno svolgere attività di accoglienza, dimostrazioni scientifiche e altre attività laboratoriali e culturali. Inoltre, saranno visitabili i locali della sede compresi i laboratori e saranno messe a disposizione tutte le otto aule nelle quali docenti e alunni potranno fornire alle famiglie informazioni e chiarimenti. Nel tardo pomeriggio, si esibiranno gli alunni della Schola Cantans. Le giornate da dedicare alle attività di Open day sono le seguenti: **Mercoledì 4 dicembre 2024 per il Liceo Coreutico; Giovedì 5 dicembre 2024 per il Liceo Classico; Venerdì 6 dicembre 2024 per il Liceo Scientifico**. Per il mese di gennaio 2025, le attività di Open day dovrebbero svolgersi nei giorni 15, 16 e 17 Gennaio.
- Calendarizzazione degli eventi e predisposizione locandina appuntamenti.
- Realizzazione di attività finalizzate alla continuità con la scuola secondaria di 1° grado, organizzandole per aree disciplinari. In particolare, attivazione di corsi cultura classica, greca e latina, per la conoscenza del mondo classico indirizzati agli Studenti della scuola secondaria di I grado (scuola media) che hanno presentato domanda di iscrizione al Liceo Classico.
- **Monitoraggio in itinere.**
- Settembre successivo: accoglienza classi prime attraverso attività specifiche.

ATTIVITÀ di promozione dell'Orientamento Formativo sul territorio

Queste attività rientrano nel Piano dell'Orientamento dell'Istituto/Orientamenti e puntano a sviluppare soprattutto competenze RFCCD, EntreComp, LifeComp, GreenComp, Digicompetences:

1. Conferenze/Seminari/Laboratori su Legalità, Parità di genere con Magistrati, Associazioni di



volontariato e contro le mafie;

2. Itinerari artistico-letterari;
3. Incontri con esperti per la salute;
4. Incontri per la sicurezza digitale;
5. Attività con associazioni "green";
6. Visite presso aziende del territorio;
7. Partecipazione ad eventi ed organizzazione delle giornate dedicate alla Memoria, all'anniversario della strage di Pizzolungo; alla Donna, contro tutte le violenze e discriminazioni, al Bullismo e al Cyberbullismo.

Ci si riserva, laddove necessario, di implementare nel corso dell'anno scolastico le attività di Orientamento formativo attraverso le offerte delle risorse educative prossimali, distali e globali che, di volta in volta, verranno considerate valide.

L' ***Orientamento universitario e professionale in itinere e in uscita*** è indirizzato agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno per offrire loro un supporto concreto e strutturato al fine di indirizzarli nella scelta post-diploma. Vengono fornite occasioni di contatto e di confronto con le più importanti agenzie educative atte a far maturare una scelta consapevole in grado di valorizzare il percorso di studi seguito e rivolta verso un'autentica realizzazione professionale e personale.

Esso si svolge principalmente secondo le seguenti modalità:

- Indagine conoscitiva delle attitudini e potenzialità degli allievi;
- Incontri, in presenza o da remoto, di presentazione dell'offerta formativa delle università italiane

Presentazione delle varie opportunità offerte dal sistema universitario italiano e anche estero da parte di docenti dell'Università stessa e/o attraverso l'esperienza personale di ex alunni del liceo



- Fiere

Incontri in presenza in cui le più prestigiose Università Italiane e Accademie presentano una vasta gamma di offerte formative in modo da orientare al meglio le decisioni future degli allievi.

- Conferenze e Forum di Enti militari, organizzate anche in modalità DDI

Incontri di presentazione relativi alle opportunità degli sbocchi professionali nelle Forze Armate e/o al proseguimento degli studi presso le Scuole Militari

- Visite virtuali e in presenza degli atenei e/o dei dipartimenti durante gli open day

Opportunità di visitare i dipartimenti di alcuni atenei, con la presentazione dei corsi di laurea, l'effettuazione di simulazioni di Prove d'Accesso per i corsi ad accesso programmato e la partecipazione a "Workshop"

- Incontri con specialisti del settore della formazione e rappresentanti dell'università

Laboratori legati ai percorsi PCTO e al Piano OrientaMenti in collaborazione con l'Università di Trapani, Palermo e con altre Università

- Segnalazione di alunni particolarmente meritevoli

Promozione della partecipazione alle "Summer School" di prestigiosi atenei e/o Scuole Superiori Italiane



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: FX STEM & Co.**

Percorsi, finanziati con fondi PNRR, dedicati al potenziamento delle competenze STEM e alla valorizzazione delle eccellenze in campo scientifico. Il dettaglio delle proposte si può trovare nella sezione "Attività previste in relazione al PNSD".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2024/2025, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella



piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

Agli studenti e studentesse del **biennio** non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 2023/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto sin dal primo anno e a pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.

Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento:



autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

Allegato:

Allegato_7 - Piano Orientamento Terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2024/2025, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella



piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un “ **capolavoro** ”, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili* .

Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento: autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

RISULTATI ATTESI



Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

Allegato:

Allegato_8 - Piano Orientamento Quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2024/2025, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.



Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento: autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.



MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

Allegato:

Allegato_9 - Piano Orientamento Quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **PCTO FARDELLA-XIMENES**

I *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (PCTO) del Liceo "V. Fardella – L. Ximenes" sono inseriti all'interno di un progetto-cornice, che ne definisce i criteri generali.

Il **progetto "PCTO FARDELLA-XIMENES"**, inerente i PCTO, è stato elaborato in ottemperanza alle Linee guida relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, adottate con D.M. Miur n. 774 del 4 settembre 2019 e prevede per gli studenti del II biennio e del V anno la frequenza di complessive 90 ore di attività formative per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Si propone agli studenti del nostro Istituto la frequenza a circa 40 ore per ciascun anno scolastico; per ciascun anno del triennio dovranno comunque essere svolte almeno 10 ore. Ciascun percorso, di norma, non supererà le 40 ore (corrispondenti comunque al massimo di ore riconosciute per ciascun percorso, anche se esso dovesse prevedere più ore); le ore effettuate, sulla base delle effettive presenze, purché sia raggiunto il 75% del monte orario previsto, potranno essere riconosciute agli studenti per la certificazione finale e l'attribuzione del credito scolastico spettante alla frequenza dei PCTO.

Finalità

L'obiettivo delle attività di PCTO è quello di offrire una visione d'insieme delle opportunità professionali e di studio a partire dai bisogni formativi del territorio e favorire la comunicazione tra il mondo dell'Istruzione e quello del Lavoro, dando forza alle conoscenze apprese in aula e, al tempo stesso, promuovere negli studenti le potenzialità professionali specifiche dei vari indirizzi del Liceo: Classico, Scientifico, Scienze Applicate.

Le attività di PCTO nel nostro liceo valorizzano la realizzazione di project work frutto di



progetti d'Istituto il cui svolgimento si è consolidato nel corso degli anni qualificando il Liceo. Gli studenti del nostro Liceo, normalmente, non finalizzano il loro percorso di apprendimento e di formazione all'acquisizione ed allo sviluppo di competenze professionali immediatamente spendibili sul mercato del lavoro, ma piuttosto all'acquisizione approfondita delle competenze di cittadinanza, che comprendono al loro interno le competenze culturali (e le connesse conoscenze ed abilità). Si delinea pertanto la valenza fortemente orientativa che assume l'esperienza dei PCTO, in particolare nei licei, e nel nostro Istituto molte attività vanno a coincidere con quelle di orientamento, anche se ad alcune, specificatamente finalizzate all'orientamento universitario, è riservata una speciale attenzione nella programmazione d'Istituto e sono curate da docenti referenti opportunamente individuati.

Progettazione didattica delle attività di PCTO

La coprogettazione dei percorsi vede coinvolti vari soggetti: lo studente che con la sua famiglia assume una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento, i docenti (Consiglio di Classe, tutor interno, docente referente per PCTO) e i responsabili della struttura ospitante (titolare, tutor esterno). Il percorso proposto coinvolge tutto il Consiglio di Classe e contribuisce a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

Il monitoraggio e la gestione dei PCTO viene affidato a un Gruppo di lavoro, costituito dal Docente Orientatore, da uno o più docenti incaricati dell'inserimento dei dati sulla piattaforma SIDI e dai docenti tutor interni dei progetti.

Modalità di attuazione

Il nostro istituto offre un'ampia gamma di progetti extracurricolari e di orientamento, tutti finalizzate all'acquisizione delle competenze descritte in dettaglio nelle Linee guida



ministeriali, che, ove necessario, potranno essere svolti anche in modalità DDI.

Durante il terzo anno viene proposto a tutte le classi il corso di sicurezza sul lavoro, come attività propedeutica ai percorsi che si attiveranno durante il II biennio e nell'ultimo anno.

È stato inoltre predisposto, in collaborazione con vari enti ed istituzioni del territorio, un piano di attività coerenti con i percorsi formativi sopracitati, che viene aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico e comunicato agli studenti. Tale piano risulta suddiviso nelle seguenti aree: **biologico-sanitaria , scientifico-tecnologica, economico-giuridica, sportiva e sociale, artistico-espressiva, umanistica e linguistica.**

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle certificazioni linguistiche e informatiche, nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

Le figure istituzionali dei percorsi di PCTO

Il **Tutor esterno** promuove la realizzazione del progetto e fornisce all'istituzione ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente, compilando la specifica scheda.

Il **Tutor interno** assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; osservare, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.

Il **Gruppo di lavoro per il monitoraggio e la gestione dei PCTO** si occupa del coordinamento delle attività, del monitoraggio delle stesse, della comunicazione dei percorsi effettuati da ciascun alunno e del tempestivo inserimento dei dati sulla piattaforma SIDI.

Si possono trovare informazioni più dettagliate nelle linee guida ministeriali pubblicate nella



L. 30 dicembre 2018, n.145.

PROGETTI PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/25

- S scienze in campo (30 h) - Saladino F.
- L'espressione del movimento (30 h) - Principato G.
- Professione Atleta (40h) - Poma R.
- Soggiorno linguistico in paesi anglofoni (30 h) - Galante F., Rosati C.
- I guardiani della costa a caccia di alieni (32 h) - Saladino F., Galia F.
- School Exchange Trapani-Rafina (30 h) - Di Giorgi E., Pace F.
- Sei personaggi in cerca d'autore (40 h) - Fiorino R.
- L'esperienza al Liceo: gli studenti orientatori (20 h) - Fiorino R., Malato G.
- Podcast di Filosofia: autori, lettori, tecnici (30 h) - Malato G.
- Treno della memoria a difesa del passato (30 h) - Musotto, Augugliaro, Gianni
- Fai 1 - apprendisti ciceroni - giornate d'autunno (30 h) - Barbera P.
- Fai 2: apprendisti ciceroni - giornate di primavera (30 h) - Barbera P.
- Sport, salute e benessere (30 h) - Chirco A.
- Rest-Art O rientamento (20 h) - Lo Pinto V.
- Rest-Art C reatività STEAM Tinkering (20 h) - Lo Pinto V.
- Rest-Art T ecniche di studio (20 h) - Lo Pinto V.



- Rest-Art 3D (20 h) - Lo Pinto V.
- Content creation per Radio FX (15h) - Lo Pinto V.
- Supporto e gestione tecnica di Radio FX (15h) - Lo Pinto V.
- Sette più (laboratorio di arte, musica e movimento) (30 h) - Culcasi, Simonetti
- L'autrice che non è esistita. O forse sì (30 h) - Oliveri, Simonetti
- Giochi matematici (15 h) - Vacca L.
- Classici in ballo: fra Antichi e Moderni (30 h) - Pipitone
- Io non cado nella rete (30 h) - Canino F, Augugliaro
- Laboratorio teatrale (60 h) - Bonventre, Fiorino, Lo Pinto
- Introduzione alla "Consulenza del Lavoro" (30 h) - Genna V.
- Disabilita la Disabilità a Scuola (15 h) - Napoli C.
- Mare nostrum: il Mediterraneo tra arrivi e partenze (30 h) - Auci V.
- Volontariato in U.N.I.T.A.L.S.I (30 h) - Naso V.
- IMUN - Italian model United Nations (70 h) - Fiorino R.
- Muner - model United Nations Exepirience Run (70 h) - Fiorino R.
- Fiera del libro di Torino (30 h) - Scacco V, Barbera G.
- Fiera del libro di Roma (30h) - Scacco V, Barbera G.
- Biblioteca scolastica: catalogazione e fruizione (30h) - Messina R., Andolina A.
- Giuria giovani lettori (30 h) - Andolina A.
-

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle Certificazioni linguistiche (B1 PET English e B2 First Certificate)



e informatiche (Corsi ICDL Full Standard 1 e 2), il Percorso "Biologia con curvatura biomedica", i corsi di potenziamento IGCSE (per le classi terze del percorso Cambridge), i programmi di studio all'estero (Intercultura o esperienze analoghe) nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle Certificazioni linguistiche (B1 PET English e B2 First Certificate) e informatiche (Corsi ICDL Full Standard 1 e 2), il Percorso "Biologia con curvatura biomedica", i corsi di potenziamento IGCSE (per le classi terze del percorso Cambridge), i programmi di studio all'estero (Intercultura o esperienze analoghe) nonché i corsi extracurricolari e le essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019)..

Si precisa che i percorsi in elenco verranno attivati, eventualmente adattati nel monte ore a disposizione per ciascun progetto, previo accertamento della necessaria disponibilità finanziaria da parte dell'Istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine di ciascuna attività di PCTO, sulla base della matrice delle competenze trasversali individuate dalle raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale e sociale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), il tutor fornirà ai Consigli di classe delle osservazioni sul livello di padronanza acquisito delle competenze che sono state individuate per lo svolgimento del progetto, che, se opportuno, potranno essere prese in considerazione nella valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa

Al fine di favorire l'ulteriore sviluppo delle competenze chiave di ciascun allievo, nonché la valorizzazione delle attitudini da parte dei singoli, l'istituto propone un'ampia gamma di progetti extracurricolari inerenti le diverse aree di studio del percorso liceale classico e scientifico. Si elencano qui di seguito le varie attività proposte e i relativi docenti responsabili.

AREA UMANISTICO-GIURIDICA

Cittadinanza, Costituzione e organizzazioni sovranazionali (V. Genna) Il progetto, rivolto a tutti gli studenti del quinto anno, ha lo scopo di promuovere la conoscenza, l'analisi e il commento della Carta Costituzionale, nonché la promozione della cittadinanza attiva, critica e consapevole nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme, le istituzioni sovranazionali e le norme che ne regolano le dinamiche.

Giornale FX - Blog di Istituto (A. Andolina) Il "Giornale FX", nato nel 2020 in tempi di pandemia, viene condotto grazie alla collaborazione degli alunni che negli anni hanno contribuito alla pubblicazione delle pagine del blog, garantendo uno spazio riservato alla scrittura libera su argomenti di vario interesse.

Radio FX (V. Lo Pinto) Il progetto è finalizzato alla gestione di Radio FX, sia per creare dei contenuti multimediali da inserire nel canale YouTube della scuola, sia per supportare manifestazioni e attività varie proposte dalla scuola o dal territorio.

Olimpiadi e certamina

Olimpiadi classiche (M. Anguzza) **Certamina (M. Anguzza)**

C.L.L. - Lingua Latina (M. Salerno)

Olimpiadi di Italiano (F. Allotta - V. Auci) **Olimpiadi di Filosofia (C. Di Grazia - M. Malato)**

Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura umanistica (Olimpiadi, organizzate dal MIM e Certamina, organizzati in genere da singole scuole).

Notte del Liceo classico (F. Pipitone) La Notte Nazionale del Liceo Classico, cui aderisce il nostro liceo, coinvolge più di 300 licei classici italiani contemporaneamente, con una serie di performance, concerti, letture animate, mostre fotografiche, conferenze, dibattiti e presentazioni. Tra teatro, musica e letteratura, i protagonisti sono gli studenti, gli ex studenti, i docenti e ospiti del panorama culturale italiano.

Schola cantans (M. Vento) Il progetto, rivolto ad alcune classi del primo biennio del liceo scientifico ordinamentale, propone un approccio didattico "alternativo" per lo studio del latino, affiancando l'arte della musica alla metodologia tradizionale tramite l'adattamento ai testi latini delle composizioni musicali commerciali scelte fra le hit del momento o realizzate ad hoc dagli alunni nel rispetto della metrica antica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Extreme Energy Events (L. Carpinteri) Il Progetto EEE consiste in una



speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'IFN sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori, tra cui il nostro Liceo, dotato di un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle resi accessibili ai ragazzi. ICDL - nuova ECDL (F. Galia) Il nostro Liceo è sede abilitata ad ospitare le sessioni di esame per il conseguimento della ICDL (International Certification of Digital Literacy), lo standard maggiormente riconosciuto a livello nazionale e internazionale per la certificazione delle competenze informatiche. Olimpiadi e giochi Giochi della Chimica (F. Saladino) Giochi Matematici (L. Vacca) Olimpiadi di Astronomia (L. Carpinteri) Olimpiadi di Fisica (L. Carpinteri) Olimpiadi di Informatica (F. Calamia) Olimpiadi della Matematica (M.S. Maltese) Olimpiadi di Problem solving (F. Galia) Olimpiadi di Scienze (M. Taormina) Olimpiadi di Statistica (I. Siragusa) Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura scientifica (Olimpiadi e Giochi). AREA LINGUE STRANIERE B2 First e C1 Advanced Cambridge (E. Di Giorgi) B1 PET English (L. Rizzo) EFL - Soggiorni linguistici all'estero (F. Galante) Potenziamento IGCSE (E. Di Giorgi - F. Pace + docente madrelingua) Il nostro Istituto offre corsi di preparazione per le certificazioni Cambridge Assessment English: PET -B1, First-B2, Advanced-C1 AREA SCIENZE MOTORIE Gruppo Sportivo (A. Chirco) Attività, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva e alla preparazione per i campionati studenteschi, promuovendo iniziative volte a favorire e ad ampliare le attività ludico-motorie e sportive, che possano rappresentare un momento di crescita umana, civile e sociale. Si precisa che le attività in elenco verranno attivate previo accertamento della necessaria disponibilità di fondi da parte dell'Istituto. La frequenza dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche richiede un contributo finanziario da parte degli studenti interessati, che non comprende la quota di iscrizione ai vari esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le singole attività proposte contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Al fine di favorire lo sviluppo delle competenze chiave di ciascun allievo, nonché la valorizzazione delle attitudini da parte dei singoli, l'istituto propone un'ampia gamma di progetti extracurricolari inerenti le diverse aree di studio del percorso liceale classico e scientifico.

Si elencano qui di seguito le varie attività proposte e i relativi docenti responsabili.

AREA UMANISTICO-GIURIDICA

Cittadinanza, Costituzione e organizzazioni sovranazionali V. Genna

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti del quinto anno, ha lo scopo di promuovere la conoscenza, l'analisi e il commento della Carta Costituzionale, nonché la promozione della cittadinanza attiva, critica e consapevole nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme, le istituzioni sovranazionali e le norme che ne regolano le dinamiche.

Giornale FX - Blog di Istituto A. Andolina

Il "Giornale FX", nato nel 2020 in tempi di pandemia, viene condotto grazie alla collaborazione degli alunni che



negli anni hanno contribuito alla pubblicazione delle pagine del blog, garantendo uno spazio riservato alla scrittura libera su argomenti di vario interesse.

Radio FX V. Lo Pinto

Il progetto è finalizzato alla gestione di Radio FX, sia per creare dei contenuti multimediali da inserire nel canale YouTube della scuola, sia per supportare manifestazioni e attività varie proposte dalla scuola o dal territorio.

Olimpiadi e certamina

Olimpiadi classiche M. Anguzza

Certamina M. Anguzza

C.L.L. (Lingua Latina) M. Salerno

Olimpiadi di Italiano F. Allotta - V. Auci

Olimpiadi di Filosofia C. Di Grazia - M. Malato

Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura umanistica (Olimpiadi, organizzate dal MIM e Certamina, organizzati in genere da singole scuole).

Notte del Liceo classico F. Pipitone

La Notte Nazionale del Liceo Classico, cui aderisce il nostro liceo, coinvolge più di 300 licei classici italiani contemporaneamente, con una serie di performance, concerti, letture animate, mostre fotografiche, conferenze, dibattiti e presentazioni. Tra teatro, musica e letteratura, i protagonisti sono gli studenti, gli ex studenti, i docenti e ospiti del panorama culturale italiano.

Schola cantans M. Vento

Il progetto, rivolto ad alcune classi del primo biennio del liceo scientifico ordinamentale, propone un approccio didattico "alternativo" per lo studio del latino, affiancando l'arte della musica alla metodologia tradizionale tramite l'adattamento ai testi latini delle composizioni musicali commerciali scelte fra le hit del momento o realizzate ad



hoc dagli alunni nel rispetto della metrica antica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Extreme Energy Events L. Carpinteri

Il Progetto EEE consiste in una speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'IFN sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori, tra cui il nostro Liceo, dotato di un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle resi accessibili ai ragazzi.

ICDL (nuova ECDL) F. Galia

Il nostro Liceo è sede abilitata ad ospitare le sessioni di esame per il conseguimento della ICDL (International Certification of Digital Literacy), lo standard maggiormente riconosciuto a livello nazionale e internazionale per la certificazione delle competenze informatiche.

Olimpiadi e giochi

Giochi della Chimica F. Saladino

Giochi Matematici L. Vacca

Olimpiadi di Astronomia L. Carpinteri

Olimpiadi di Fisica L. Carpinteri

Olimpiadi di Informatica F. Calamia

Olimpiadi della Matematica M.S. Maltese

Olimpiadi di Problem solving F. Galia

Olimpiadi di Scienze M. Taormina



Olimpiadi di Statistica I. Siragusa

Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura scientifica (Olimpiadi e Giochi).

AREA LINGUE STRANIERE

B2 First e C1 Advanced Cambridge E. Di Giorgi

B1 PET English L. Rizzo

EFL (Soggiorni linguistici all'estero) F. Galante

Potenziamento IGCSE E. Di Giorgi – F. Pace + docente madrelingua

*Il nostro Istituto offre corsi di preparazione per le certificazioni **Cambridge Assessment English** :*

PET -B1, First-B2, Advanced-C1

AREA SCIENZE MOTORIE

Gruppo Sportivo A. Chirco

Attività, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva e alla preparazione per i campionati studenteschi, promuovendo iniziative volte a favorire e ad ampliare le attività ludico-motorie e sportive, che possano rappresentare un momento di crescita umana, civile e sociale .

Si precisa che le attività in elenco verranno attivate previo accertamento della necessaria disponibilità di fondi da parte dell'Istituto.



La frequenza dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche richiede un contributo finanziario da parte degli studenti interessati, che non comprende la quota di iscrizione ai vari esami.

● PN Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità

Nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale, l'Istituto è stato autorizzato a realizzare i seguenti progetti: Avviso 59369 del 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
Codice. Prog. ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-383

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I moduli proposti contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Piscina

Approfondimento

Sono stati richiesti i seguenti moduli:

ESO4.6.A4.A Consapevolezza ed espressione culturale

Le nostre radici: una finestra sul mondo.

ESO4.6.A4.A Consapevolezza ed espressione culturale

Tutti in scena!

ESO4.6.A4.A Consapevolezza ed espressione culturale

La danza come arte educativa



ESO4.6.A4.A Consapevolezza ed espressione culturale

Arte e territorio: patrimonio della comunità

ESO4.6.A4.A Educazione motoria

Scuola e montagna. A lezione di trekking

ESO4.6.A4.A Educazione motoria

Contagiati dal padel

ESO4.6.A4.A Educazione motoria



Sulle ali del vento... la vela a scuola

ESO4.6.A4.A Lingua madre

Emozioni e parole

ESO4.6.A4.A Lingua straniera

Go for English

ESO4.6.A4.A Lingua straniera

Improving English skills

ESO4.6.A4.A Matematica, scienze e tecnologie



Sperimentiamo

ESO4.6.A4.A Matematica, scienze e tecnologie

Dalla materia ai viventi

ESO4.6.A4.A Matematica, scienze e tecnologie

Ragioniamo con i numeri

ESO4.6.A4.A Matematica, scienze e tecnologie

Programmando... il futuro



ESO4.6.A4.A Matematica, scienze e tecnologie

La logica dei numeri

● Stage - Scambi culturali - Gemellaggi

Il nostro istituto vanta una lunga tradizione nella realizzazione di stage all'estero, scambi culturali e gemellaggi. Tali iniziative, coerenti con la nostra "mission", oltre ad offrire l'opportunità di migliorare le competenze in lingua straniera, rappresentano un momento importante per la crescita umana e culturale degli allievi, poiché consentono loro di confrontarsi con modelli culturali diversi dai propri e di stabilire proficue collaborazioni con istituzioni scolastiche dalla diversa identità storico-sociale. Di particolare rilevanza sono i seguenti progetti:

- Progetto IMUN L'Italian Model United Nations è la simulazione che permette ai partecipanti di rappresentare un Paese membro dell'ONU, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. IMUN è una esperienza cooperativa, nella quale ci si confronta in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.
- Progetto MUNER – New York e Washington D.C. Esperienza internazionale organizzata da United Network, che consente ai partecipanti, insieme a più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo, di incontrarsi a New York e, da quest'anno, Washington D.C., per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie di politica internazionale, attraverso il Global Citizens Model United Nations (GCMUN), simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.
- Treno della Memoria a difesa del passato e impegno nel presente Viaggio in Polonia, con visita del ghetto ebraico di Cracovia e del campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau
- Scambio culturale Trapani-Rafina (Grecia) Gemellaggio - eTwinning per le classi IV C scientifico e IV C classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le iniziative, coerenti con la "mission" della scuola, oltre ad offrire l'opportunità di migliorare le competenze in lingua straniera, rappresentano un momento importante per la crescita umana e culturale degli allievi, poiché consentono loro di confrontarsi con modelli culturali diversi dai propri e di stabilire proficue collaborazioni con istituzioni scolastiche dalla diversa identità storico-sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Visite guidate e viaggi di istruzione

Per il corrente a.s. 2024/25 vengono proposte le seguenti mete: Proposte di visite guidate e/o uscite didattiche: Mothia, Marsala, Mazara del Vallo, Gibellina, Monreale, Cefalù, Palermo, Siracusa (Villa del Tellerò), Termini Imerese (centrale elettrica), Isnello, Piazza Armerina, Selinunte, Erice, Valderice, Paceco (oleificio), Salemi, percorso "No mafia tour", percorso "Le vie di Garibaldi". Proposte di viaggi di istruzione e/o integrazione culturale: Classi prime e seconde: Lazio, Campania, Umbria, Marche, Puglia, Lombardia, Repubblica di San Marino, Bruxelles Classi terze e quarte: Lazio, Campania, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Umbria, Toscana, Emilia Romagna, Marche, Puglia, Piemonte, Catania, Siracusa (rappresentazioni classiche), Valencia, Madrid, Bruxelles Classi quinte: Barcellona, Siviglia, Lisbona, Berlino, Praga, Vienna, Atene o altra capitale europea. Liceo coreutico: Milano (Teatro La Scala), Pesaro (Prima edizione Festival Licei coreutici, 2-3-4 maggio 2025), Roma (Licei in danza, 3-4 giugno 2025) Stage linguistici e scambi culturali Classi terze e quarte: Irlanda, Gran Bretagna Classi quarte (Cambridge): scambio culturale con Rafina (G) Classi quarte: proposta di effettuare attività di orientamento in un Ateneo della Toscana o dell'Emilia Romagna o di altra città-polo universitario in Italia o in Europa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione rivestono una indiscussa finalità educativa; offrono una valida opportunità di crescita culturale e relazionale: la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari; hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Magna

● Riorganizzazione dell'attività didattica della lingua inglese

La proposta è finalizzata all'acquisizione delle certificazioni linguistiche, a partire dall'a.s. 2024-25, attraverso attività svolte nelle ore curricolari: Certified-oriented courses of English ATTIVITÀ DIDATTICA I BIENNIO I Anno: 3 ore settimanali II Anno: 3 ore settimanali, di cui un'ora laboratoriale destinata alla preparazione degli esami Cambridge Esami Cambridge: PET (livello B1 del QCER) Tempi: Sessione estiva/autunnale (per gli alunni che avranno acquisito le competenze necessarie e possibilità di sostenere gli esami, in prossimità dei quali saranno eventualmente attivati dei brevi corsi di preparazione specifica). ATTIVITÀ DIDATTICA II BIENNIO III-IV Anno: 3 ore settimanali, di cui un'ora laboratoriale destinata alla preparazione degli esami Cambridge Esami Cambridge: FIRST (livello B2 del QCER) Tempi: Fine III anno/IV anno (per gli alunni che avranno acquisito le competenze necessarie e possibilità, anche al V anno, di sostenere gli esami, in prossimità dei quali saranno eventualmente attivati dei brevi corsi di preparazione specifica). ATTIVITÀ DIDATTICA V ANNO Non si prevedono cambiamenti rispetto al piano di lavoro attualmente in atto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Aspetti innovativi e positività: 1- Introduzione della didattica laboratoriale 2- Gli alunni avranno la possibilità di acquisire le certificazioni Cambridge PET e FIRST lavorando in orario antimeridiano 3- Anche gli alunni pendolari avranno la possibilità di conseguire le certificazioni 4- Niente lunghi corsi pomeridiani ad eccezione di brevi corsi di potenziamento in vista degli esami PET e FIRST. 5- Risparmio per le famiglie (le spese in più da sostenere riguardano i libri "Booster" al secondo e terzo anno e il costo dell'esame nel caso l'allievo deciderà di sostenerlo) 6- Più tempo libero nel pomeriggio da dedicare ad altre attività

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● F.X. STEM & Co.

Nell'ambito della programmazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, l'Istituto è stato autorizzato a realizzare i seguenti progetti: Titolo del Progetto: "Progetto F.X. STEM & Co.". Avviso pubblico M4C1I1.4-2023-1143-P-33991 – MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -



Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I moduli proposti contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Insieme verso il successo

Nell'ambito della programmazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, l'Istituto è stato autorizzato a realizzare i seguenti progetti: Titolo del Progetto: "Insieme verso il successo". Avviso pubblico M4C1I1.4-2024-1322-P-54148 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D:M: 19/2024) – "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione Europe – Next Generation EU.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I moduli proposti contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Chimica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● DifferenziAMOci!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

La raccolta differenziata effettuata correttamente è il primo stadio di un ciclo virtuoso che permette di dare una seconda vita agli oggetti ed ai materiali, che dopo l'uso diventano inutili, ingombranti ed inquinanti. La promozione del riciclo permette lo sviluppo di quelle realtà produttive compatibili con il rispetto dell'ambiente che corrispondono al concetto di economia "circolare" e i cui vantaggi sono visibili anche a breve e medio termine: materie prime a basso costo e sensibile riduzione delle emissioni che mettono a rischio l'equilibrio climatico e biologico del Pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'obiettivo del progetto "DifferenziAMOci!", che coinvolge tutti gli studenti e tutto il personale della scuola, è volto a promuovere esperienze di sensibilizzazione alla tutela del nostro pianeta e comportamenti civili come l'organizzazione della raccolta differenziata ed il riciclo dei materiali differenziabili in tutte le sedi dell'Istituto, con l'intento anche, attraverso la produzione di elaborati e di materiali video, di attivare un'educazione ambientale tra pari

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Gamification
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso **Gamification** - Forms + ThingLink + Genially + Kahoot / Socrative + Earth

Attività finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.

Costituendosi come delle vere e proprie esperienze di apprendimento la Gamification permette tanto ai docenti quanto agli studenti di partecipare a un'esperienza motivante, educativamente vantaggiosa e divertente. Infatti, questi strumenti sono utili per testare e consolidare le loro competenze e conoscenze attraverso lo svolgimento di attività che promuovano le competenze trasversali come il lavoro di squadra, la creatività, il processo decisionale, la leadership, la comunicazione e il pensiero critico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:
Modellazione 3D, coding e robotica educativa
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli studenti, si propone di realizzare progetti con la modellazione 3D, il coding e la robotica educativa (Tinkercad, VexCode VR, Scratch, App Inventor, Arduino, ecc.).

Il corso è finalizzato all'apprendimento del disegno tridimensionale solido-parametrico e alla creazione semplificata di prototipi di progetti interattivi in ambito IoT, anche senza delle conoscenze approfondite in ambito elettronico e di programmazione, attraverso l'utilizzo di piattaforme di modellazione e progettazione 3D e simulazione di circuiti con microcontrollori basate sul cloud.

Trasversalmente si favorirà lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente, quali: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale, Imparare a imparare, Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Percorso Teacher
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso **Teacher** - Axios + LIM + Canva + Mentimeter + Kahoot / Socrative (durata 15h)

Attività rivolta ai docenti, finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.

Approfondimento

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1 – Strumenti

Attività: Biblioteche scolastiche

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Descrizione: Il nostro Istituto dall'a.s. 2023-24 farà parte della rete ISLN (Innovative School Libraries Network), una rete di scuole che offrono biblioteche scolastiche con funzione di centri di documentazione e alfabetizzazione informativa, aperti al territorio circostante. Le reti costituiranno un presidio per incentivare forme innovative di prestito e consultazione (incluso il prestito digitale). Si vuol promuovere nuove modalità d'uso e collegare nuovi servizi, in cui il digitale accompagni il potenziamento di competenze nella lettura e nella scrittura.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: Geo3D@Lab - STEM-FX - Physics@lab - English B2 level - Français B1 niveau

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il cambiamento culturale che sta avvenendo a livello mondiale e le indicazioni dell'UE sulle



competenze da acquisire per sviluppare le proprie potenzialità e diventare un/una cittadino/a del mondo consapevole e aperto a nuove idee, rende necessario un ampliamento e un rafforzamento delle competenze

Il cambiamento culturale che sta avvenendo a livello mondiale e le indicazioni dell'UE sulle competenze da acquisire per sviluppare le proprie potenzialità e diventare un/una cittadino/a del mondo consapevole e aperto a nuove idee, rende necessario un ampliamento e un rafforzamento delle competenze STEM e multilinguistiche. In ambedue gli ambiti previsti, il nostro Istituto si è sempre distinto negli anni per la formazione dedicata sia agli alunni che al personale scolastico. In particolare, l'indirizzo scientifico ha da sempre puntato alla formazione scientifica dei propri studenti e delle proprie studentesse che nel prosieguo degli studi ha preferito indirizzarsi a studi nell'ambito tecnico-scientifico, seguendo percorsi di laurea ad indirizzo STEM e raggiungendo traguardi considerevoli sia in Italia che all'estero, non solo nell'UE. Parallelamente, i nostri percorsi Cambridge e i nostri progetti dedicati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e C1, così come altri progetti cofinanziati da enti esterni hanno portato parte dei nostri alunni al raggiungimento delle competenze linguistiche necessarie. Oltre alle competenze in lingua inglese, il nostro istituto ha attivato il percorso ESABAC con la formazione specifica per il percorso di lingua francese. Anche l'indirizzo classico ha portato avanti una formazione adeguata a studi medico-scientifici e di approfondimento linguistico col percorso Cambridge. Negli ultimi anni, anche a seguito probabilmente della pandemia, si è notato però un calo nei risultati ottenuti, soprattutto per quanto riguarda le attestazioni ai campionati scientifici (Matematica, Fisica, Scienze) e nelle richieste di potenziamento delle competenze linguistiche. Per mantenere e/o migliorare i livelli di competenza delle aree STEM e nell'area del multilinguismo si rendono necessari interventi più focalizzati verso le competenze previste e richieste per affrontare le sfide del mondo contemporaneo e valorizzare i talenti delle nostre alunne e dei nostri alunni. Inoltre, a causa del crescente numero di alunni proveniente dall'estero (progetti di Intercultura, Erasmus+, scambi culturali con l'estero, studenti stranieri) si rende utile inserire nel piano multilinguistico anche interventi di acquisizione della lingua italiana come L2. Il nostro progetto, dunque, prevede vari percorsi di approfondimento, sia per la valorizzazione delle eccellenze, ma anche per il supporto degli studenti con difficoltà, con la prospettiva di migliorare le prestazioni, anche in vista delle future scelte accademiche. L'evolversi delle nuove tecnologie, di nuovi software e di nuovi dispositivi e strumenti per la didattica rende necessario anche un aggiornamento delle metodologie didattiche che devono rivolgersi agli studenti mediante un approccio laboratoriale. Questo può dirsi sia per le competenze STEM che per le competenze linguistiche. Risulta inoltre necessario migliorare i livelli di competenza linguistica dei docenti e delle metodologie CLIL, in particolare per i docenti del triennio. L'adeguamento delle competenze linguistiche per il personale docente risulta necessario sia per la presenza di studenti stranieri nel nostro Istituto, sia per scambi culturali e gemellaggi con scuole



estere e progetti con enti di formazione stranieri. La formazione CLIL, invece, si rende necessaria per sviluppare le unità didattiche in LS preferibilmente nelle discipline di indirizzo.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: Gamification

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Attraverso l'uso di web app, quali Forms, Kahoot, Mentimeter, i nuovi monitor multimediali e la nuova rete cablata e wi-fi multi-accesso e gestione cloud installata nei plessi di via Duca D'Aosta e via V. Emanuele si potranno coinvolgere gli studenti in attività didattiche interattive e collaborative.

Costituendosi come delle vere e proprie esperienze di apprendimento la Gamification permette tanto ai docenti quanto agli studenti di partecipare a un'esperienza motivante, educativamente vantaggiosa e divertente.

Infatti, questi strumenti sono utili per testare e consolidare le loro competenze e conoscenze attraverso lo svolgimento di attività che promuovano le competenze trasversali come il lavoro di squadra, la creatività, il processo decisionale, la leadership, la comunicazione e il pensiero critico.

Si predisporrà un corso di aggiornamento per il personale docente finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con indicazioni metodologiche attive e collaborative.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: Modellazione 3D, coding e robotica educativa

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività, rivolta agli studenti, si propone di realizzare progetti con la modellazione 3D, il coding e la robotica educativa (Tinkercad, VexCode VR, Scratch, App Inventor, Arduino, ecc.).

Il corso è finalizzato all'apprendimento del disegno tridimensionale solido-parametrico e alla



creazione semplificata di prototipi di progetti interattivi in ambito IoT, anche senza delle conoscenze approfondite in ambito elettronico e di programmazione, attraverso l'utilizzo di piattaforme di modellazione e progettazione 3D e simulazione di circuiti con microcontrollori basate sul cloud.

Trasversalmente si favorirà lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente, quali: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, imparare a imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: App Liceo al Centro

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

App Liceo al Centro è una guida digitale sugli antichi quartieri del centro storico di Trapani.

L'applicazione per dispositivi Android, attualmente in fase di test, integra le video-guide dei luoghi caricati sul nostro canale YT e la Open Street Map per la geo-localizzazione.

Inserito all'interno del PCTO "Liceo al Centro", il progetto viene sviluppato nei laboratori di Storia dell'arte, Informatica e Lingua inglese e coinvolge gli alunni delle classi terze e quarte sia del liceo Scientifico che del liceo Classico per favorire gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), applicare il pensiero computazionale, stimolare la loro capacità di analisi, astrazione e sequenzialità.

Si prevede di coinvolgere gli studenti nelle successive fasi di sviluppo, come la funzione di esplorazione virtuale dei luoghi attraverso riprese in 3D dei luoghi, le app Google Earth, Street View Download 360 e ThingLink.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: A caccia di alieni

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO



Descrizione: Destinato agli alunni del triennio Scienze Applicate, Guardiani della Costa è un progetto di citizen science promosso da Costa Crociere Foundation per la salvaguardia del litorale italiano. La scuola adotterà un tratto di litorale, studiando e monitorando l'incidenza degli agenti inquinanti sulla biodiversità delle nostre coste. Si useranno gli strumenti acquistati col progetto STEM "A caccia di alieni", tra cui il drone subacqueo, il software e i visori 3D, il sistema integrato per elettroforesi con PCR, le calcolatrici scientifiche.

Con attività di gruppo sul campo (Inquiry Based Learning), analisi dei dati e riproduzione di modelli tridimensionali si vogliono sviluppare competenze trasversali (quadro di riferimento EQF) in Matematica e Fisica, in Scienze e Tecnologia, nel digitale, competenze sociali e civiche, competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity.

Alcune delle ore svolte verranno certificate come PCTO.

Ambito 2 – Competenze e contenuti

Attività: Laboratori Green

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

Girls in Tech & Science

Descrizione: Un'aula di Fisica dedicata allo studio delle energie rinnovabili e dell'efficientamento energetico e per alimentare una serra per la coltivazione idroponica. Un'aula di Scienze dedicata a metodi di coltivazione innovativi comprendenti lo sviluppo di colture di cellule vegetali con l'obiettivo di verificare l'impatto di eventuali fattori inquinanti nella produzione agro-alimentare, la possibilità di ridurre l'impatto ambientale mediante bio-architettura e, infine, ridurre l'impatto ambientale mediante metodi di coltivazione che si adattino meglio al clima locale.

Con l'obiettivo di ridurre il "confidence gap" e sensibilizzare e potenziare l'educazione dei nostri studenti sulle energie rinnovabili e sulla sostenibilità ambientale, il progetto vuol portare a risultati e benefici tangibili, sia per gli studenti che avranno l'opportunità di imparare in modo interattivo e pratico concetti legati alle energie rinnovabili e aumentare la loro consapevolezza ambientale, sia per la scuola quale punto di riferimento per l'educazione ambientale nella comunità.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento



Attività: Competenze digitali per il personale delle segreterie scolastiche

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione: Corso per il personale delle segreterie scolastiche. La digitalizzazione della struttura organizzativa scolastica (insieme delle risorse software, archivi, piattaforma per la gestione amministrativa e la rendicontazione) permette di creare una "Scuola in Rete" in grado facilitare la gestione organizzativa per tutti gli aspetti legati alla gestione, alla condivisione documentale e alla comunicazione interna e verso l'esterno. Corso organizzato dall'Istituto Pascasino, Scuola polo per la transizione digitale.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento

Attività: Gestione digitale delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione: Corso per il personale delle segreterie scolastiche. La digitalizzazione permette di perseguire la dematerializzazione ovvero il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata. Molti strumenti di gestione e rendicontazione finanziaria, sono accessibili a distanza in cloud in piattaforme di elaborazione e gestione di dati e documenti contabili finanziari. Corso organizzato dall'Istituto Pascasino, Scuola polo per la transizione digitale.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento

Attività: Percorso Teacher

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione: Percorso Teacher prevede la formazione sul nuovo registro elettronico di Axios, sui monitor SmartMedia, su app per il coinvolgimento attivo degli studenti quali Canva, Mentimeter, Kahoot.



Attività rivolta ai docenti, finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento

Attività: Corso Monitor

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione: Negli ultimi mesi l'Istituto ha potenziato la rete wi-fi e si è dotato, in due fasi distinte, di moderni monitor multimediali interattivi per tutti i suoi plessi. Si organizzeranno corsi di aggiornamento rivolti al personale docente per usare la vasta gamma di strumenti e funzioni dei monitor, anche in modalità collaborativa. In particolare, le app Note e Bytello Share per mirroring dello schermo, Lavagna e Mosaic, per creare e trasmettere lezioni, interagire con gli studenti e monitorare i risultati di apprendimento.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento

Attività: In_formiamoci 2a ed.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione: Corso di aggiornamento rivolto ai docenti che si pone l'obiettivo di sviluppare competenze sull'uso di alcuni strumenti digitali per la preparazione, la somministrazione e la valutazione delle attività assegnate agli studenti e delle verifiche di classe svolte su supporti digitali. Durante gli incontri si guideranno i corsisti nella preparazione di attività su Teams e di prove di verifica con l'app web Forms e/o Kahoot! e come somministrarle in modalità kiosk con SEB (Safe Exam Browser).

Si farà, inoltre, uso di strumenti assistiti dall'intelligenza artificiale (I.A.) per la preparazione di unità didattiche e delle verifiche (tra i quali: ChatGPT, magicSchool, Image Creator, HeyGen, undetectable AI).





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" - TPPC02901C

LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" - TPPS02901G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, intesa non come semplice misurazione di profitto, si articola in tre momenti significativi quali:

1. accertamento del possesso delle abilità di base da parte degli studenti e conseguente programmazione degli obiettivi didattici da parte del docente;
2. monitoraggio in itinere del processo di apprendimento;
3. verifica finale delle conoscenze e dei livelli di competenze raggiunti da ciascun allievo.

Per conferire omogeneità alla valutazione delle competenze degli alunni e alla misurazione dei loro risultati, il Collegio dei docenti ha elaborato una griglia di valutazione complessiva, tanto per la didattica in presenza sia quanto per la Didattica digitale integrata, entrambe fornite in allegato.

Il Collegio dei docenti ha inoltre stabilito di attribuire per tutte le discipline un voto unico anche nella valutazione del primo quadrimestre, garantendo, per le materie con almeno tre ore settimanali che prevedono valutazioni scritte e orali, almeno tre verifiche a quadrimestre, di cui almeno una scritta.

Allegato:

Allegato_10 - Griglie valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento vengono declinati (e riportati come indicatori nella Griglia di valutazione) sia in termini di Conoscenze, sia di Abilità/Capacità, sia di Atteggiamenti/Comportamenti, in considerazione di quanto espressamente previsto nelle Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024): "La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica".

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Allegato:

Allegato_11 - Griglia valutazione Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Relativamente alla valutazione del comportamento, nel rispetto del Regolamento d'Istituto (consultabile sul sito web della scuola), il Collegio dei docenti ha individuato come aspetti fondamentali sia l'acquisizione di una coscienza morale e civile, sia la partecipazione alla vita scolastica.

Per quanto riguarda il primo aspetto, vengono presi in considerazione i seguenti parametri:

- comportamento;
- uso delle strutture della scuola;
- rispetto del regolamento.

Relativamente alla partecipazione alla vita scolastica, si considerano:

- frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- rispetto delle consegne.

Per l'attribuzione di un voto di comportamento che risulti improntato a criteri di omogeneità a livello di istituto, il Collegio ha adottato una griglia di valutazione, tanto per la didattica in presenza, quanto



per la Didattica digitale integrata, entrambe fornite in allegato .

Allegato:

Allegato_12 - Griglie comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, la valutazione dell'allievo scaturisce da una equilibrata analisi delle proposte di voto presentate dai singoli docenti e sostenute da un giudizio motivato. Queste prendono in considerazione il processo evolutivo dell'allievo, tenendo conto dei seguenti elementi:

- raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati;
- progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza ed eventuale recupero delle carenze;
- grado di interesse e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- assiduità nella frequenza;
- effettiva possibilità di seguire proficuamente l'attività didattica nell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di classe, nella sua completa autonomia di giudizio, dichiara "ammesso alla classe successiva" l'alunno che abbia riportato la sufficienza in tutte le discipline.

Constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline (max 3), i docenti valutano la possibilità da parte dell'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati entro il termine dell'anno scolastico e rinviando eventualmente la formulazione del giudizio (giudizio sospeso). Il Consiglio di Classe indica, inoltre, sulla base degli specifici bisogni formativi, le modalità del recupero (frequenza di corsi estivi/studio autonomo).

Il Consiglio di classe dichiara "non ammesso alla classe successiva", l'alunno che:

- abbia riportato voto di comportamento 5;
- abbia riportato insufficienze rappresentative di gravi e/o estese lacune non colmabili a giudizio dei docenti in alcun modo nei mesi estivi.

Deroga alle assenze scolastiche:

La normativa scolastica concernente la valutazione degli alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado, e in particolare la validità dell'anno scolastico in sede di scrutinio, consente di poter



disporre eccezioni alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato attraverso motivate deroghe, ricadenti nella diretta competenza del Collegio dei docenti.

Tali deroghe (a norma del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) possono essere stabilite per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni.

Il Collegio dei docenti ha deliberato che si possa procedere alla deroga per assenze dovute alle seguenti motivazioni:

- gravi motivi di salute adeguatamente certificati;
- terapie e cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- comprovata partecipazione a prove di ammissione a corsi universitari o accademie militari e/o esami di conservatorio di musica, ovvero a concerti o spettacoli teatrali e coreutici (in qualità di attori, musicisti o ballerini), per un massimo di 5 giorni;
- gravi comprovate condizioni meteomarine per i residenti nelle isole minori.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, l'esame di stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di II grado si svolgerà secondo le modalità previste dalla normativa vigente (nota ministeriale del 4 ottobre 2018 e successive disposizioni), a meno che, come nello scorso anno scolastico, non intervengano novità normative che ne modifichino la struttura. Si ricordano pertanto le indicazioni previste dalla normativa vigente:

- Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.
- Conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il consiglio di classe potrà deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per lo studente che riporti una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per l'ultimo anno. La tabella relativa al credito scolastico



riferito alla media dei voti conseguiti è riportata in allegato

Nell'ambito di ciascuna banda di appartenenza, il punteggio relativo al credito scolastico può oscillare tra il suo valore minimo e massimo, in presenza dei seguenti requisiti:

- frequenza e partecipazione attiva (assenze che non superano il 10% del monte ore annuale di lezione): punti 0,15. Tale punteggio non potrà essere attribuito se sarà superato il numero massimo di ingressi a seconda ora e di uscite anticipate previste dal Regolamento d'Istituto (max 12 annuali).
- frequenza proficua e regolare (non inferiore al 75% del monte ore previsto per ciascun corso) dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): punti 0,20. Tale punteggio potrà essere attribuito solo al raggiungimento di almeno 20 ore annuali valutabili per il II Biennio e di almeno 10 ore valutabili per il V anno).
- partecipazione a corsi PON, Olimpiadi, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e ECDL/ICDL: punti 0,20 (per un massimo di una attività).
- partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla Scuola, di almeno 10 ore cumulabili: punti 0,15.
- attestazioni relative ad attività extrascolastiche coerenti con le finalità dell'Istituto organizzate da Enti/Associazioni accreditati (credito formativo): punti 0,10 (per un massimo di una attestazione).
- frequenza dell'insegnamento di Religione Cattolica o delle attività alternative: punti 0,10 (per gli studenti cui si attribuisca il giudizio molto /moltissimo in sede di scrutinio finale).

L'allievo può conseguire il massimo della banda di oscillazione del credito scolastico di appartenenza, in uno dei seguenti casi:

- media dei voti con parte decimale non inferiore a 0,50;
- somma tra la parte decimale della media dei voti e incremento del punteggio sulla base dei criteri sopraelencati, non inferiore a 0,50.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei Docenti ha inoltre deliberato quanto segue:

- Qualora l'alunno risulti ammesso a maggioranza alla classe successiva, il Consiglio di Classe attribuisce comunque il punteggio di credito minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.
- Agli alunni ammessi alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale (giudizio sospeso), sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza, a meno che la parte decimale della media dei voti sia pari o superiore a 0,50.
- Agli alunni del V anno ammessi in presenza di voto di profitto insufficiente in una disciplina o a maggioranza, sarà attribuito sempre il punteggio di credito minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.



Allegato:

Allegato_13 - Credito scolastico.pdf

Recupero e potenziamento

Le maggiori difficoltà di apprendimento si registrano nelle materie di indirizzo e soprattutto alla fine del primo e del secondo biennio del corso di studi. Purtroppo nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono limitati poiché, in diverse classi, non risultano sempre attuabili a causa dell'elevato numero di alunni.

Per il recupero delle difficoltà di apprendimento degli alunni la scuola organizza corsi pomeridiani sia alla fine del primo quadrimestre sia alla fine del secondo. I risultati degli studenti vengono monitorati stilando anche dei grafici riassuntivi per classi ed indirizzi. Durante il rallentamento dei percorsi didattici, in coincidenza con i corsi di recupero pomeridiani dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, agli alunni con più alto profitto vengono proposte attività di potenziamento in varie discipline che, in generale, hanno una ricaduta positiva sul loro rendimento e favoriscono lo sviluppo delle attitudini personali. Gli studenti con il più alto rendimento vengono anche coinvolti come tutor nelle attività di recupero a supporto dei compagni con difficoltà. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, utilizzando l'organico di potenziamento e, sulla base delle disponibilità finanziarie, i docenti disponibili, vengono attivati degli sportelli didattici in varie discipline.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione educativa, esplicitata nel PTOF d'istituto, si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative; mette in campo tutti i facilitatori possibili e rimuove tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, per garantire il massimo sviluppo possibile ad ognuno ed il successo formativo di tutti.

ANALISI DEL CONTESTO

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti, valorizzando al meglio le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno di loro. Attualmente sono presenti in Istituto di un numero esiguo di studenti con disabilità certificata. In generale non si registrano studenti stranieri con esigenze particolari di inserimento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti di sostegno e curricolari, le famiglie, i docenti tutor, gli enti locali, le associazioni di riferimento, nonché il gruppo dei pari. In particolare, per quanto riguarda la documentazione del Piano didattico personalizzato e del Piano didattico individualizzato (PDP e PEI), si pone l'attenzione a considerare le misure dispensative e compensative previste dalla norma e laddove necessita, a "differenziare" il percorso didattico in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, avendo cura di definire gli obiettivi formativi e le modalità di verifica. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali deve essere coerente con i percorsi e gli interventi didattici-pedagogici programmati ed effettuata sulla base di criteri personalizzati all'alunno/a. Tali criteri vengono definiti, documentati e monitorati nel PDP o nel



PEI e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Referente Area 4 Inclusione: Prof.ssa Carmela Arnao

L'attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali è affidata al docente funzione strumentale Area 4 per l'Inclusione, il quale coordina e guida tutto il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLI), con le seguenti mansioni:

- supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ottimizzare l'uso delle risorse per l'Inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei
- processi di integrazione;
- favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto;
- favorire la collaborazione ed il confronto con l'ASL;
- definire prassi inclusive comuni all'interno dell'istituto;
- individuare strategie e metodologie di intervento, correlate alle esigenze educative speciali;
- rilevare, monitorare e valutare l'efficacia degli interventi e il grado di inclusività della scuola.
- elabora il Piano annuale per l'Inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati e viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe.



Aspetti generali

Organizzazione

i seguito sono elencate le figure e le funzioni organizzative:

- n. 2 Collaboratori del Dirigente scolastico (hanno funzioni delegate sulla gestione ordinaria del personale docente: sostituzioni, circolari e predisposizione attività didattiche extracurricolari; il primo collaboratore è delegato alla eventuale sostituzione del DS e opera in qualità di fiduciario del plesso centrale)
- n. 6 Incaricati di Funzione strumentale (Funzione strumentale: Area 1: elaborazione e gestione del piano dell'offerta formativa - Area 2: orientamento in ingresso e gestione rapporti col territorio - Area 3: servizi agli studenti - Area 4: inclusione e sostegno Area 5: gestione degli studenti - Area 6: servizi ai Docenti);
- n. 11 Coordinatori di dipartimento (eventualmente affiancati da subcoordinatori);
- n. 11 Responsabili di plesso (con compiti di fiduciari e subfiduciari);
- n. 14 Responsabili laboratorio e subconsegnatari attrezzature e sussidi;
- n. 1 Animatore digitale (affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF);
- n. 4 membri del Team digitale (ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale);
- n. 12 Referenti aree specifiche e commissioni di lavoro (coordinano i lavori delle varie commissioni e riferiscono al DS su quanto programmato o sui problemi riscontrati);
- n. 12 Referenti Olimpiadi (coordinano le attività delle Olimpiadi studentesche e altri eventi nazionali per eccellenze).

Risorse umane:



Docenti: n. 119

Consigli di classe: n. 60 (lic. classico 18 – lic. scientifico 40 - lic. scient-coreutico 2) con:

- Docenti con delega del D.S. a presiedere e a coordinare;
- Docenti con funzione di segretari e di tutor per gli studenti (solo per le quinte classi).

Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario:

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Dott.ssa M. Samannà

Amministrativi: n. 10

Ufficio giuridico / personale: responsabile S. Calvitto

Ufficio alunni / didattica: responsabile M. A. Serse

Ufficio contabilità: responsabile R. Romano

Tecnici: n. 10

Collaboratori scolastici: n. 19

Gli uffici di segreteria effettuano il ricevimento dell'utenza e del personale interno in presenza, previo appuntamento, nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00, il martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

L'orario di servizio del personale A.T.A. tiene conto delle esigenze di formazione degli studenti legate



alla realizzazione del PTOF e alla fruibilità dei servizi da parte dell'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro elettronico online Axios;
- Sito web istituzionale www.liceofardellaximenes.edu.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS: hanno funzioni delegate sulla gestione ordinaria del personale docente: sostituzioni, circolari e predisposizione attività didattiche extracurricolari; il primo collaboratore è delegato alla eventuale sostituzione del DS e opera in qualità di fiduciario del plesso centrale	2
Funzione strumentale	Docenti con incarico di funzione strumentale per le sei aree stabilite dal Collegio dei docenti • Area 1 Elaborazione e Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: Prof. V. Lo Pinto • Area 2 Orientamento in ingresso e Gestione dei rapporti con il Territorio: Prof.ssa G. Malato • Area 3 Servizi agli Studenti: Prof.ssa P. Ciotta • Area 4 Gestione degli Studenti: Prof. A. Chirco • Area 5 Servizi ai Docenti: Prof.ssa L. Di Stefano • Area 6 Gestione PCTO: Prof.ssa L. Canino	6
Capodipartimento	Docenti con incarico di Coordinatore dei nove dipartimenti disciplinari della scuola: Lettere italiane e latine, Storia e geografia: V. Lo Pinto (vice: A.M. Santoro, F. Oliveri) Latino e Greco: V. Auci Discipline coreutiche: S. Lo Cicero Disegno e Storia dell'Arte: M.L. Chirco Filosofia e storia, Discipline giuridiche: A. Marino Lingue Straniere:	14



	M. Tobia Matematica e Fisica, Informatica: F. Minaudo (vice: L. Carpinteri, F. Galia) Religione e Sostegno: P. Ciotta Scienze Motorie e Sportive e Coreutico: A. Chirco Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche: M. Taormina	
Responsabile di plesso	Docenti referenti dei plessi in cui è articolata la scuola: Via Todaro: Prof.ssa B. Coppola (vice: C. Daidone, P. Barbera) Via Turretta: Prof.ssa A. Spanò (vice: A.M. Santoro, E. Di Giorgi) Viale Duca d'Aosta: Prof. F. Minaudo (vice: P. Ciotta, F. Bongiorno) Corso Vittorio Emanuele: Prof.ssa F. Oliveri (vice: M. Taormina, N. Castelli)	11
Responsabile di laboratorio	Docenti referenti dei laboratori di informatica, fisica, scienze e chimica	11
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF: prof. F. Galia	1
Team digitale	Docenti con la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale: proff.sse P.M. D'Antone, F. Saladino, R. Siino, M. Taormina	4
Docente specialista di educazione motoria	Docente responsabile tecnico del Centro sportivo scolastico: prof.ssa R. Poma Docente referente del Centro sportivo scolastico: prof. A. Chirco Docente consegnatario del materiale sportivo: prof. A. Chirco	3
Coordinatore dell'educazione civica	Docenti con incarico di coordinamento delle attività di Educazione civica: proff. V. Genna, A. Guarneri, A. Marino	3



Referente Olimpiadi e Campionati studenteschi	Docenti con incarico di coordinamento delle attività relative alle Olimpiadi e ai campionati studenteschi e altri eventi nazionali per eccellenze	14
--	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
--	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
------------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di:	1
-------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

n. 1 collaboratore vicario del D.S + n. 1 docente con incarico di collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93072120814

Modulistica da sito scolastico <https://liceofardellaximenes.edu.it/modulistica/>

Sito web (con accesso alla sezione comunicazioni alle famiglie) <https://liceofardellaximenes.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SCUOLA DOMANI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si occupa principalmente di formazione per il personale della scuola, soprattutto nell'ambito della sicurezza.

Denominazione della rete: RETE CLIL PROVINCIA DI TRAPANI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

In seno alla rete si organizzano attività di aggiornamento e formazione per i progetti CLIL.

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 27

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



La rete si occupa di organizzare attraverso varie reti di scopo iniziative volte alla formazione dei docenti.

Denominazione della rete: RETE ORCHESTRA GIOVANILE SHEHERAZADE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla promozione delle attività dell'Orchestra giovanile Sheherazade a cui partecipano alunni dell'Istituto.

Denominazione della rete: RETE TASSO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete provvede a una convenzione di tesoreria con istituto di credito a carattere nazionale

Denominazione della rete: RETE ORIENTAMOCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete favorisce le azioni di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in



ingresso nella scuola secondaria di secondo grado



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione e aggiornamento del personale docente

L'Istituto organizza momenti di formazione in servizio e promuove la partecipazione di tutti gli interessati a seminari di aggiornamento, attività per la formazione a distanza, iniziative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie. Lo scorso anno scolastico è stato somministrato ai docenti un questionario on line per rilevare le esigenze formative prevalenti; i risultati di tale rilevazione hanno indirizzato la programmazione dei seguenti interventi. Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro Istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
- opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
- opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
- autoaggiornamento individuale o di gruppo.

Aree Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree su cui verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

- approfondimento e aggiornamento disciplinare relativamente a contenuti, metodi didattici e valutativi/docimologici, comunicazione, aspetti educativi;
- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi didattici;
- metodologia: approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, programmazione per competenze, didattica inclusiva, didattica speciale e BES;
- formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese);
- comunicazione: strategie per una comunicazione didattica efficace e per attivare la motivazione degli studenti.
- tutela della sicurezza e della privacy;
- orientamento e PCTO (alternanza scuola/lavoro);
- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, educazione alla salute, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva);
- area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): formazione scientifica e interdisciplinare

Iniziativa IIS Fardella- Ximenes Per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto, sulla base delle risorse disponibili, potrà realizzare le seguenti attività di formazione, anche in continuità con quanto intrapreso negli anni scolastici precedenti:

- seminari di studi proposti e organizzati dai



dipartimenti; • corsi di lingua inglese, CLIL, didattica del latino; • formazione specifica per l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie nella didattica, anche in relazione alle forniture didattiche in arrivo previste dagli acquisti finanziati con il PNRR, con attività di aggiornamento in laboratorio per le discipline STEM; • corsi sull'utilizzo del Registro Elettronico, Sportello Digitale e Pago in Rete e della piattaforma d'Istituto Microsoft 365, con particolare riferimento ai docenti in ingresso; • iniziative proposte per la formazione dei docenti dalla rete scolastica Formiamoci dell'ambito 27 Sicilia; • iniziative formative proposte dalla piattaforma ScuolaFutura, di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola; • aggiornamento organizzato da case editrici (Zanichelli, DeA Scuola, SEI, Mondadori, ecc.) on-line e/o in presenza" sulla didattica; • formazione alla docimologia e alla valutazione degli apprendimenti; • formazione relativa alle nuove forniture didattiche previste dagli acquisti finanziati con il PNRR. Ai docenti saranno inoltre proposte iniziative di formazione e aggiornamento sulla sicurezza e il primo soccorso formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'Istituto. Tutte le iniziative verranno di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola, nella pagina dedicata all'interno dell'Area Docenti; quelle particolarmente rilevanti anche con apposita comunicazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti		Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento	
Destinatari		Gruppi di miglioramento	
Modalità di lavoro		• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche	
		Formazione di Scuola/Rete	
		Attività proposte sia dalla scuola, sia dalla rete di ambito	

Titolo attività di formazione: Percorso Teacher

Percorso Teacher prevede la formazione sul nuovo registro elettronico di Axios, sui monitor SmartMedia, su app per il coinvolgimento attivo degli studenti quali Canva, Mentimeter, Kahoot. Attività rivolta ai docenti, finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle



nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Monitor

Negli ultimi mesi l'Istituto ha potenziato la rete wi-fi e si è dotato, in due fasi distinte, di moderni monitor multimediali interattivi per tutti i suoi plessi. Si organizzeranno corsi di aggiornamento rivolti al personale docente per usare la vasta gamma di strumenti e funzioni dei monitor, anche in modalità collaborativa. In particolare, le app Note e Bytello Share per mirroring dello schermo, Lavagna e Mosaic, per creare e trasmettere lezioni, interagire con gli studenti e monitorare i risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: In_formiamoci 2a ed.

Corso di aggiornamento rivolto ai docenti che si pone l'obiettivo di sviluppare competenze sull'uso di alcuni strumenti digitali per la preparazione, la somministrazione e la valutazione delle attività assegnate agli studenti e delle verifiche di classe svolte su supporti digitali. Durante gli incontri si guideranno i corsisti nella preparazione di attività su Teams e di prove di verifica con l'app web Forms e/o Kahoot! e come somministrarle in modalità kiosk con SEB (Safe Exam Browser). Si farà, inoltre, uso di strumenti assistiti dall'intelligenza artificiale (I.A.) per la preparazione di unità didattiche e delle verifiche (tra i quali: ChatGPT, magicSchool, Image Creator, HeyGen, undetectable AI).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Enti di formazione	

Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione

Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di
formazione

Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione

Competenze digitali per il personale delle segreterie scolastiche

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso per il personale delle segreterie scolastiche. La digitalizzazione della struttura organizzativa scolastica (insieme delle risorse software, archivi, piattaforma per la gestione amministrativa e la rendicontazione) permette di creare una "Scuola in Rete" in grado facilitare la gestione organizzativa per tutti gli aspetti legati alla gestione, alla condivisione documentale e alla comunicazione interna e verso l'esterno. Corso organizzato dall'Istituto Pascasino, Scuola polo per la transizione digitale.

Gestione digitale delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso per il personale delle segreterie scolastiche. La digitalizzazione permette di perseguire la dematerializzazione ovvero il progressivo incremento della gestione documentale informatizzata. Molti strumenti di gestione e rendicontazione finanziaria, sono accessibili a distanza in cloud in piattaforme di elaborazione e gestione di dati e documenti contabili finanziari. Corso organizzato dall'Istituto Pascasino, Scuola polo per la transizione digitale.