



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

TPIS029005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 45** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto opera in un contesto socio-culturale piuttosto variegato, laddove importante risulta la presenza del settore terziario e le attività economiche più rilevanti appaiono legate al turismo e alla piccola imprenditorialità. Di un certo rilievo anche i settori della pesca e dell'agricoltura. Negli ultimi anni, inoltre, si è registrato un aumento del tasso di disoccupazione, dovuto in particolare alla crisi economica che ha colpito i vari comparti anche a seguito della pandemia da Covid19 degli scorsi anni. In costante crescita risulta il fenomeno dell'immigrazione extracomunitaria; diversi immigrati trovano occupazione nei settori della pesca, dell'agricoltura e del turismo. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Il territorio può ritenersi piuttosto carente relativamente a strutture scolastiche, sportive e socio-culturali. Nell'ultimo decennio, tuttavia, i crescenti flussi turistici hanno avuto una ricaduta decisamente positiva sulle iniziative culturali, alle quali i giovani partecipano con crescente interesse. Va registrata in particolare la nascita di nuovi gruppi di aggregazione (es. "Trapani per il Futuro") dal buon richiamo sociale che operano per la promozione del territorio. Il bacino di utenza dell'Istituto è molto ampio e variegato, poiché include diversi comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Particolarmente eterogenea risulta la popolazione scolastica delle prime classi, laddove gli studenti provengono da istituzioni e contesti socioculturali a volte molto differenti. Considerevole appare il numero di studenti pendolari, che incontra talvolta difficoltà a rispettare gli orari scolastici e a frequentare le attività didattiche extracurricolari, a causa dei problemi legati alla limitata offerta di trasporti pubblici e/o alle avverse condizioni meteo-marine. Poco rilevante, ma con trend in aumento, risulta attualmente la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera.

La nostra istituzione, che nasce in seguito ad esigenze di dimensionamento della rete scolastica il 1° settembre 2014 dalla aggregazione del Liceo Classico "L. Ximenes" al Liceo Scientifico "V. Fardella", rappresenta senza dubbio l'identità storica degli studi liceali della città di Trapani e si configura come una realtà laddove l'anima liceale classica e quella scientifica si propongono in perfetta sinergia. Essa intende offrire ad ogni alunno una formazione umana e culturale basata sui diversi saperi e su solide competenze che lo rendano cittadino consapevole dei propri diritti e doveri, capace di agire ed interagire creativamente a livello locale, nazionale ed europeo, cogliendone le opportunità e maturando una propria autonomia intellettuale e progettuale di fronte alla complessità della realtà contemporanea.

L'Istituto è ubicato in cinque sedi, tutte situate nella parte centrale della città:



- la sede centrale, sita in via Garibaldi, nello storico edificio già convento degli agostiniani, ospita l'ufficio del Dirigente Scolastico, gli uffici amministrativi, otto classi del liceo scientifico, nonché tre laboratori, un archivio-biblioteca;
- la sede ubicata nell'edificio storico del Collegio dei Gesuiti, sito in Corso Vittorio Emanuele, ospita le 12 classi del triennio del liceo classico;
- il plesso di via Turretta ospita 10 classi del primo biennio (4 liceo scientifico e 6 liceo classico) ed è dotato di un'aula conferenze (spazi per conferenze, mostre, ecc);
- il plesso di Viale Duca d'Aosta ospita 15 classi del liceo scientifico ed è dotato di aula conferenze e laboratori di informatica e fisica;
- il plesso di via Todaro ospita 15 classi (13 liceo scientifico , 1 scientifico-coreutico, 2 coreutico) ed è dotato di sala danza e laboratori di informatica, scienze e fisica.

In considerazione della assenza di palestre o impianti sportivi all'interno delle varie sedi dell'istituto, la scuola negli anni si è adoperata per colmare tale lacuna, stipulando convenzioni con gli enti locali e le associazioni sportive del territorio, al fine di poter usufruire di strutture esterne che potessero consentire la pratica sportiva di diverse discipline.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e culturale medio; la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera e' minima.

##### Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto e' molto ampio poiche' include molti comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Soprattutto nelle prime classi la popolazione scolastica risulta eterogenea, perche' proveniente da contesti scolastici differenti. Gli alunni pendolari hanno difficolta' a frequentare con regolarita' le attivita' didattiche extracurricolari. Gli studenti residenti nelle isole e nei comuni piu' lontani non sempre sono nelle condizioni di rispettare gli orari scolastici per i disservizi connessi con i mezzi di trasporto, talvolta legati anche ad eventi meteorologici (avverse condizioni meteo-marine per i residenti nelle isole).



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Le attività economiche presenti nel territorio trapanese si riferiscono in massima parte ai comparti agricoltura, pesca e turismo, cui si aggiungono le saline e le attività di lavorazione del sale e il comparto dell'industria ittico-conserviera. Sul territorio è presente una buona percentuale di immigrati extracomunitari, alcuni dei quali trovano impiego nel settore agro-alimentare e della pesca. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Un importante sbocco per il mercato del lavoro è rappresentato dal turismo, favorito dalle bellezze naturali, storiche ed archeologiche, anche se la domanda turistica negli ultimi anni ha fatto registrare un calo dovuto, oltre che alla pandemia, alla crisi gestionale dell'aeroporto locale. Si registra una lieve crescita delle iniziative culturali del territorio.

### Vincoli:

Negli ultimi anni la crisi economica ha interessato, anche in conseguenza della pandemia, molte delle famiglie degli alunni, soprattutto quelle il cui reddito dipende dal turismo, dall'agricoltura e dall'edilizia; ciò ha causato in tali comparti un elevato tasso di disoccupazione. Si rileva un modesto interesse da parte della classe politica verso le tematiche di carattere culturale e storico. Vi è una scarsa manutenzione dei beni paesaggistici e architettonici. La carenza e l'inadeguatezza di edifici adibiti a scopo scolastico, sportivo e sociale è strutturale. La partecipazione dei giovani alle attività culturali promosse nel territorio è spesso poco rilevante, a causa anche di un'informazione insufficiente e non sempre puntuale da parte degli organi di stampa locali.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

La qualità degli strumenti in uso nella scuola è sufficiente.

### Vincoli:

L'istituto è suddiviso in cinque plessi, tutti ubicati nel centro storico, raggiungibili con i mezzi pubblici. Le strutture non sempre sono adeguate all'uso scolastico in quanto si tratta di edifici storici riadattati. In 4 dei 5 plessi mancano scale di sicurezza esterne e solo in alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. La scuola non ha palestre e utilizza per l'attività sportiva strutture comunali e private; manca anche un locale adibito a biblioteca/videoteca fruibile dagli studenti e dal personale. Le risorse economiche sono ridotte perché limitate a quelle assegnate dallo Stato.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

La quasi totalità degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e la loro età media supera i 50 anni. Più del 50% insegna da oltre 10 anni nell'istituto. Il numero di assenze medio annuo è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Circa il 20% dei docenti ha conseguito certificazioni linguistiche e/o informatiche. La quasi totalità del personale ha seguito corsi di formazione e aggiornamento relativi alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro; inoltre, alcuni hanno conseguito anche un attestato di frequenza di corsi di primo soccorso. Buona parte dei docenti partecipa con regolarità ad attività di formazione in servizio organizzate in seno a reti di scuole o a livello di istituto. Al momento l'istituto beneficia dell'apporto professionale di sette docenti facenti parte dell'organico di potenziamento; si sente la carenza di personale aggiuntivo, rappresentato nei due anni precedenti dall'organico aggiuntivo Covid, previsto come supporto alle istituzioni scolastiche durante l'emergenza pandemica.

### Vincoli:

La stabilità e l'età media del corpo docente, se da un canto rappresenta una risorsa relativamente all'esperienza professionale e alla collaborazione all'interno dei consigli di classe e dell'istituzione scolastica in generale, tuttavia determina, talvolta, comportamenti non sufficientemente innovativi nei processi didattico-educativi. Infatti, nonostante l'esperienza della didattica a distanza attuata durante l'emergenza pandemica abbia costretto a utilizzare nuove modalità didattiche da remoto, non tutti i docenti sono propensi ad utilizzare innovazioni tecnologiche e/o didattiche.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il piano dell'offerta formativa per il triennio 2025-2028 è stato elaborato in considerazione di quanto esplicitato nell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, che si riferisce in modo puntuale alle priorità ed ai traguardi descritti nel Rapporto di Auto Valutazione di Istituto (RAV), nonché alle attività previste per il miglioramento del servizio scolastico (PdM).

Per il triennio 2025-28, l'istituto si propone di realizzare una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento che risulti:

- centrata sui bisogni dello studente;
- impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali quali democrazia, legalità, rispetto di sé e degli altri;
- efficiente, attiva, presente nel territorio e integrata nella dinamicità del nostro tempo.

La nostra istituzione scolastica comprende il Liceo Scientifico "V. Fardella", fondato nel 1923, e il Liceo Classico "L. Ximenes", fondato nel 1832 ma già operante dal XVII secolo. Il primo, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e a individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il secondo, indirizzato maggiormente allo studio della tradizione classica e umanistica, senza peraltro trascurare gli ambiti linguistici e scientifici, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze relative alla padronanza dei linguaggi classici e alla comprensione dell'identità storica, artistica e culturale italiana, europea e propria del territorio.

L'I.I.S. "Liceo Scientifico "Fardella" e Liceo Classico "Ximenes" ha rappresentato nel tempo e continua a rappresentare oggi un luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che esso debba essere considerato nel territorio come un sistema di qualità e si individua nel miglioramento degli indici di successo scolastico un obiettivo fondamentale.

L'offerta formativa curricolare del nostro istituto si articola oggi in corsi di liceo classico ordinamentale, liceo scientifico ordinamentale, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo coreutico, in convenzione con l'Accademia Nazionale di Danza di Roma.

L'Istituto è, inoltre, sede di corsi Cambridge IGCSE (sia per il liceo scientifico che per il liceo classico).



Dall'anno scolastico 2023/2024 è stato autorizzato e attivato il percorso nazionale di potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica" al fine di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche



informatico;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento;
- incremento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) .

#### STRATEGIE OPERATIVE:

- istituzione di servizi di supporto, recupero, potenziamento e ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti, anche attraverso i corsi di allineamento finalizzati a rinforzare le competenze disciplinari;
- consolidamento degli scambi linguistici e culturali con altre realtà europee e incremento del piano di internazionalizzazione attraverso l'adesione a programmi europei quali e-Twinning ed Erasmus Plus ;
- organizzazione di corsi ad alto livello per la preparazione alla certificazione linguistica (CAMBRIDGE, DELF, CLL ecc.), alla certificazione informatica (ICDL) e ai test per l'ammissione ai corsi universitari a numero chiuso;
- promozione del percorso nazionale di potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica";
- partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali e in particolare manifestazioni quali le Olimpiadi classiche, di Fisica, Astronomia, Matematica, Filosofia, Informatica, Italiano, Problem solving, Scienze, Statistica, Storia, Robotica (STEM), ecc.;
- adesione ai progetti "PN scuola e competenze" 2021-2027 e PNRR;
- proposta di un corso di potenziamento giuridico rivolto agli alunni del Primo biennio;
- promozione delle attività di volontariato in collaborazioni con enti e associazioni (Caritas, Unitalsi, etc.);
- verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- creazione di una struttura per il monitoraggio degli esiti universitari e/o lavorativi degli studenti diplomati;
- individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;
- potenziamento delle attività di rete e di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche, Enti ed Associazioni.

Il Collegio Docenti dovrà agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- rafforzare i processi di costruzione del curriculum di istituto caratterizzanti l'identità di istituto;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e migliorare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza europea;
- adottare metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico: privilegiare metodologie laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari, avendo cura della dimensione trasversale dei saperi;
- rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale (le Indicazioni, che debbono essere conosciute da ciascun docente in modo approfondito), di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- integrare nell'ottica della cooperazione le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- cooperare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- elaborare i progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico di potenziamento, motivando e definendo l'area disciplinare coinvolta ed evitando di assorbire su tali progetti l'intera quota disponibile, in quanto l'organico di potenziamento è funzionale anche alla copertura delle supplenze brevi;
- per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'istituto, da sempre attento alle esigenze dell'utenza e del mondo contemporaneo, negli anni ha curato l'attivazione di nuovi indirizzi di studio e di percorsi didattico-formativi ed offre attualmente la possibilità di frequentare, oltre ai tradizionali percorsi del liceo scientifico e classico ordinamentale, anche il liceo scientifico delle scienze applicate, l'indirizzo scientifico ESABAC e il liceo coreutico, nonché diversi percorsi di studio con potenziamento linguistico, biomedico, artistico-espressivo, giuridico-economico. Dall'a.s. 2018-19, inoltre, sono state attivate, sia per il liceo scientifico sia per il liceo classico, classi "Cambridge IGCSE", volte al conseguimento della suddetta certificazione linguistica in inglese.

Si può consultare in allegato la brochure di presentazione degli indirizzi dell'Istituto, con i relativi piani orari.

Nelle sezioni seguenti vengono elencati gli obiettivi didattico-educativi previsti per i diversi indirizzi.

### Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. In particolare, l'Istituto ha stipulato, in riferimento ai PCTO rivolti agli allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno, delle convenzioni specifiche con aziende, enti, ordini professionali ed associazioni del territorio.

La scuola cerca di favorire il coinvolgimento dei genitori nelle varie iniziative proposte, realizzando iniziative e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori in genere sono adeguate, anche se le restrizioni dovute alla pandemia hanno necessariamente limitato gli incontri in presenza, che riprenderanno a partire dal 9 Gennaio 2023. Negli ultimi anni si sono evidenziati segnali di maggiore partecipazione ma ancora i risultati possono essere migliorati; si evidenzia una maggiore partecipazione ad eventi culturali organizzati negli ambienti scolastici.



L'istituto, da sempre attento alle esigenze dell'utenza e del mondo contemporaneo, negli anni ha curato l'attivazione di nuovi indirizzi di studio e di percorsi didattico-formativi ed offre attualmente la possibilità di frequentare, oltre ai tradizionali percorsi del liceo scientifico e classico ordinamentale, anche il liceo scientifico delle scienze applicate, l'indirizzo scientifico ESABAC, nonché diversi percorsi di studio con potenziamento linguistico, biomedico, artisticoespressivo, giuridico-economico. Dall'a.s. 2018-19, inoltre, sono state attivate, sia per il liceo scientifico sia per il liceo classico, classi "Cambridge IGCSE", volte al conseguimento della suddetta certificazione linguistica in inglese. Infine, dall'a.s. 2022-23 è stato attivato il liceo coreutico.

Vengono di seguito elencati gli obiettivi didattico-educativi previsti per i diversi indirizzi.

#### Traguardi in uscita

Competenze comuni a tutti gli indirizzi liceali:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

#### LICEO SCIENTIFICO

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze specifiche del Liceo Scientifico Progetto ESABAC:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

#### SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze specifiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storiconaturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli



strumenti del Problem Posing e Solving.

#### LICEO COREUTICO

Competenze specifiche del Liceo Coreutico:

- eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- analizzare il movimento e le forme coreutiche nei loro principi costitutivi e padroneggiare la rispettiva terminologia;
- utilizzare a integrazione della tecnica principale, classica ovvero contemporanea, una seconda tecnica, contemporanea ovvero classica;
- saper interagire in modo costruttivo nell'ambito di esecuzioni collettive;
- focalizzare gli elementi costitutivi di linguaggi e stili differenti e saperne approntare un'analisi strutturale;
- conoscere il profilo storico della danza d'arte, anche nelle sue interazioni con la musica, e utilizzare categorie pertinenti nell'analisi delle differenti espressioni in campo coreutico;
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere coreutiche di vario genere ed epoca;
- conoscere e analizzare opere significative del repertorio coreutico.

#### LICEO CLASSICO

Competenze specifiche del liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare



le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentati sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

#### Liceo scientifico e classico Cambridge IGCSE

Dal settembre 2017 il nostro liceo è ufficialmente entrato a far parte della rete Cambridge Assessment International Education IGCSE. Con il percorso IGCSE il nostro liceo desidera offrire ai propri allievi sempre maggiori stimoli e opportunità di internazionalizzazione e realizzare in modo concreto gli obiettivi di apprendimento in "dimensione europea". Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2018/19 l'istituto ha attivato due classi IGCSE, una ad indirizzo classico ed una ad indirizzo scientifico, che seguono un percorso scolastico che coniuga lo sviluppo del pensiero critico proprio del nostro sistema liceale, con quello del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone. Il curriculum delle sezioni Cambridge offre l'integrazione dei programmi italiani con i syllabi Cambridge IGCSE in diverse discipline. Tra esse il nostro liceo propone:

- Geography e English as a Second Language per il Liceo classico;

- Maths e English as a Second Language per il Liceo Scientifico.

Il piano di studi prevede un potenziamento orario di tre ore settimanali nel I biennio, due delle quali dedicate proprio allo studio delle discipline Geography/Maths in compresenza con un insegnante madrelingua, l'altra legata allo studio dell'inglese (English as a Second Language). Nel corso del quinquennio gli allievi dovranno impegnarsi, anche in orario extracurricolare, a potenziare le loro competenze linguistiche per raggiungere al termine del primo biennio il livello B2 del QCER per le lingue ed entro il quarto anno il livello C1(QCER per le lingue).

Gli esami del syllabo IGCSE per le materie apprese in lingua inglese, distribuiti tra il primo ed il secondo biennio, saranno sostenuti entro i primi quattro anni di corso. Al quinto anno gli allievi proseguiranno i loro studi come previsto dall'ordinamento scolastico italiano, conseguendo il diploma di liceo classico/scientifico. Nel corso degli studi sarà possibile affiancare all'attività



curricolare stage linguistici propedeutici al superamento degli esami IGCSE.

La frequenza del corso di studi prevede un costo annuale aggiuntivo.

#### Potenziamento del Primo Biennio

In relazione al comma 3 della legge 107/2015, l'istituto offre, inoltre, un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa, legato ad attività di potenziamento didattico per le sole classi del I biennio. In particolare, gli studenti delle classi I e II hanno l'opportunità di frequentare i seguenti percorsi di studi:

Liceo Scientifico e Liceo Classico con potenziamento:

- artistico-espressivo
- biomedico
- linguistico (lingua francese)
- giuridico-economico

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di favorire l'ulteriore sviluppo delle competenze chiave di ciascun allievo, nonché la valorizzazione delle attitudini da parte dei singoli, l'istituto propone un'ampia gamma di progetti extracurricolari inerenti le diverse aree di studio del percorso liceale classico e scientifico.

Si elencano qui di seguito le varie attività proposte.



#### AREA UMANISTICO-GIURIDICA

Cittadinanza, Costituzione e organizzazioni sovranazionali

*Il progetto, rivolto a tutti gli studenti del quinto anno, ha lo scopo di promuovere la conoscenza, l'analisi e il commento della Carta Costituzionale, nonché la promozione della cittadinanza attiva, critica e consapevole nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme, le istituzioni sovranazionali e le norme che ne regolano le dinamiche.*

Giornale FX - Blog di Istituto

*Il "Giornale FX", nato nel 2020 in tempi di pandemia, viene condotto grazie alla collaborazione degli alunni che negli anni hanno contribuito alla pubblicazione delle pagine del blog, garantendo uno spazio riservato alla scrittura libera su argomenti di vario interesse.*

Radio FX

*Il progetto è finalizzato alla gestione di Radio FX, sia per creare dei contenuti multimediali da inserire nel canale YouTube della scuola, sia per supportare manifestazioni e attività varie proposte dalla scuola o dal territorio.*

Olimpiadi e certamina:

Olimpiadi classiche

Certamina

C.L.L. (Lingua Latina)

Olimpiadi di Italiano

Olimpiadi di Filosofia

*Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura umanistica (Olimpiadi, organizzate dal MIM e Certamina, organizzati in genere da singole scuole).*



#### *Notte del Liceo classico*

*La Notte Nazionale del Liceo Classico, cui aderisce il nostro liceo, coinvolge più di 300 licei classici italiani contemporaneamente, con una serie di performance, concerti, letture animate, mostre fotografiche, conferenze, dibattiti e presentazioni. Tra teatro, musica e letteratura, i protagonisti sono gli studenti, gli ex studenti, i docenti e ospiti del panorama culturale italiano.*

#### *Schola cantans*

*Il progetto, rivolto ad alcune classi del primo biennio del liceo scientifico ordinamentale, propone un approccio didattico "alternativo" per lo studio del latino, affiancando l'arte della musica alla metodologia tradizionale tramite l'adattamento ai testi latini delle composizioni musicali commerciali scelte fra le hit del momento o realizzate ad hoc dagli alunni nel rispetto della metrica antica.*

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

#### Extreme Energy Events

*Il Progetto EEE consiste in una speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori, tra cui il nostro Liceo, dotato di un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle resi accessibili ai ragazzi.*

#### ICDL (nuova ECDL)

*Il nostro Liceo è sede abilitata ad ospitare le sessioni di esame per il conseguimento della ICDL (International Certification of Digital Literacy), lo standard maggiormente riconosciuto a livello nazionale e internazionale per la certificazione delle competenze informatiche.*

#### Olimpiadi e giochi:

#### Giochi della Chimica



Giochi Matematici

Olimpiadi di Astronomia

Olimpiadi di Fisica

Olimpiadi di Informatica

Olimpiadi della Matematica

Olimpiadi di Problem solving

Olimpiadi di Scienze

Olimpiadi di Statistica

*Attività finalizzate alla preparazione e al supporto degli studenti partecipanti alle competizioni scolastiche volte alla promozione e alla valorizzazione della cultura scientifica (Olimpiadi e Giochi).*

## AREA LINGUE STRANIERE

B2 First e C1 Advanced Cambridge

B1 PET English

EFL (Soggiorni linguistici all'estero)

Potenziamento IGCSE

*Il nostro Istituto offre corsi di preparazione per le certificazioni **Cambridge Assessment English**: PET -B1, First-B2, Advanced-C1*

## AREA SCIENZE MOTORIE



#### Gruppo Sportivo

*Attività, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva e alla preparazione per i campionati studenteschi, promuovendo iniziative volte a favorire e ad ampliare le attività ludico-motorie e sportive, che possano rappresentare un momento di crescita umana, civile e sociale .*

Si precisa che le attività in elenco verranno attivate previo accertamento della necessaria disponibilità di fondi da parte dell'Istituto.

La frequenza dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche richiede un contributo finanziario da parte degli studenti interessati, che non comprende la quota di iscrizione ai vari esami.

#### STAGE - SCAMBI CULTURALI - GEMELLAGGI

Il nostro istituto vanta una lunga tradizione nella realizzazione di stage all'estero, scambi culturali e gemellaggi. Tali iniziative, coerenti con la nostra "mission", oltre ad offrire l'opportunità di migliorare le competenze in lingua straniera, rappresentano un momento importante per la crescita umana e culturale degli allievi, poiché consentono loro di confrontarsi con modelli culturali diversi dai propri e di stabilire proficue collaborazioni con istituzioni scolastiche dalla diversa identità storico-sociale.

Di particolare rilevanza sono i seguenti progetti:

##### - Progetto IMUN

L'Italian Model United Nations è **la simulazione che permette ai partecipanti di r**appresentare un Paese membro dell'ONU, *utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite.*



IMUN è **una esperienza cooperativa**, nella quale ci si confronta in *lingua inglese* con i grandi temi della politica internazionale.

#### - Progetto MUNER – New York e Washington D.C.

Esperienza internazionale organizzata da United Network, che consente ai partecipanti, insieme a più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo, di incontrarsi a New York e, da quest'anno, Washington D.C., per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie di politica internazionale, attraverso il Global Citizens Model United Nations (GCMUN), simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.

#### - Treno della Memoria a difesa del passato e impegno nel presente

Viaggio in Polonia, con visita del ghetto ebraico di Cracovia e del campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau

#### - Scambio culturale *Trapani-Rafina (Grecia)*

Gemellaggio - eTwinning per le classi IV C scientifico e IV C classico

### VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione rivestono una indiscussa finalità educativa; offrono una valida opportunità di crescita culturale e relazionale: la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari; hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.



Per l'a.s. 2024/25 sono state proposte le seguenti mete:

#### **Proposte di visite guidate e/o uscite didattiche:**

Mothia, Marsala, Mazara del Vallo, Gibellina, Monreale, Cefalù, Palermo, Siracusa (Villa del Tellaro), Termini Imerese (centrale elettrica), Isnello, Piazza Armerina, Selinunte, Erice, Valderice, Paceco (oleificio), Salemi, percorso "No mafia tour", percorso "Le vie di Garibaldi".

#### **Proposte di viaggi di istruzione e/o integrazione culturale:**

Classi prime e seconde: Lazio, Campania, Umbria, Marche, Puglia, Lombardia, Repubblica di San Marino, Bruxelles

Classi terze e quarte: Lazio, Campania, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Umbria, Toscana, Emilia Romagna, Marche, Puglia, Piemonte, Catania, Siracusa (rappresentazioni classiche), Valencia, Madrid, Bruxelles

Classi quinte: Barcellona, Siviglia, Lisbona, Berlino, Praga, Vienna, Atene o altra capitale europea.

Liceo coreutico: Milano (Teatro La Scala), Pesaro (Prima edizione Festival Licei coreutici, 2-3-4 maggio 2025), Roma (Licei in danza, 3-4 giugno 2025)

#### **Stage linguistici e scambi culturali**

Classi terze e quarte: Irlanda, Gran Bretagna

Classi quarte (Cambridge): scambio culturale con Rafina (G)

Classi quarte: pro posta di effettuare attività di orientamento in un Ateneo della Toscana o dell'Emilia Romagna o di altra città-polo universitario in Italia o in Europa



## ORIENTAMENTO

In Italia non esiste una normativa organica sull'Orientamento. Ci sono norme più complesse concernenti la scuola, la formazione personale, il lavoro, ma già all'Orientamento vi era un riferimento nella 517/77. La necessità dell'Orientamento si è fatta sempre più chiara L'art 5 della legge 6 Ottobre 1988 e successive Circolare e O. M. istituivano la figura di un Coordinatore dei servizi di Orientamento Scolastico nelle Scuole Secondarie Superiori. Nel 1994, con il Nuovo Ordinamento degli Istituti Professionali e i Nuovi Programmi del 1997 sono cresciute le esperienze di orientamento. I Programmi Brocca nel 1991/92 si prevedeva l'opportunità di orientare i giovani. Molti sono i testi di riferimento nel quadro europeo già nel 1994 e 1995. In tutta la normativa sul riordino dei cicli riveste particolare importanza l'Orientamento. Con la 59/97 viene fissato l'organico funzionale in relazione alla necessità di recupero della dispersione scolastica e di supporto socio-psico-pedagogico. Le dotazioni finanziarie attribuite alle singole Istituzioni possono essere utilizzate senza altro vincolo che non sia "l'utilizzazione prioritaria per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e orientamento". Il DPR 249 del 24 Giugno 1998, che vede la nascita dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, impegna la scuola in un orientamento a tutto tondo. La Legge 144/1999 introduce l'obbligo formativo e l'orientamento e il riorientamento diventano fondamentali. Nello stesso periodo e in conseguenza nascono le Funzioni Obiettivo. La Legge 53/2003 Moratti delega il Governo a definire le norme generali in materia di istruzione e formazione professionale e anche qui è evidente l'importanza data all'Orientamento. IL CCNL 2002/2005 legittima le Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, istituito dalla legge 15 Marzo del 1997 e dal 2015 (Buona Scuola) divenuto PTOF. Alla Riforma Gelmini, Legge 240/2010, con il riordino dei cicli e il taglio alla spesa pubblica ha fatto da contraltare il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", DM n. 170/2022, in cui si fa deliberata richiesta di iniziative e attività di Mentoring.

In questo contesto, l'Orientamento, nelle sue fasi di entrata e in itinere, acquisisce un rinnovato valore, in quanto esso rappresenta una graduale e consapevole maturazione emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun allievo di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza, sia scolastica che professionale. A tale scopo, la missione imprescindibile dell'IIS "Liceo Scientifico-Classico-Coreutico Fardella-Ximenes" di



Trapani è quella di promuovere, garantire ed incrementare, attraverso una strutturata azione formativa, la crescita e il successo degli studenti che, con il costante aiuto dei docenti e in concerto con le famiglie e le istituzioni del territorio, diventano protagonisti delle proprie scelte e fautori responsabili del proprio futuro. In un'ottica di continuità personale e interpersonale, cognitiva e metacognitiva, l'orientamento diventa un percorso che coinvolge tutti i momenti di apprendimento: nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore ("Orientamento in Entrata", e dalla scuola superiore all'università e al mondo del lavoro ("Orientamento in Uscita"); nell'interdisciplinarietà didattica e nella programmazione individuale e collegiale, nelle attività di stage formativi in ambito territoriale. Nella fattispecie, **l'Orientamento in ingresso ed in itinere, declinabili quali informazione orientativa, consulenza orientativa e orientamento formativo** diventano fondanti per il perseguimento delle seguenti finalità educative:

- Favorire negli allievi la conoscenza delle proprie capacità e attitudini, guidandoli nel superamento di possibili difficoltà.
- Motivare gli allievi all'acquisizione di un personale e consapevole bagaglio culturale e alla sua applicazione in ogni contesto di vita e nell'ottica dell'antico concetto di Educazione Permanente, "Life Long Learning".
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Implementazione e organizzazione:

- Predisposizione della Programmazione del Piano delle attività di concerto con il Dirigente Scolastico e in fitto rapporto con la Commissione Orientamento;
- **Cura dell'orientamento degli alunni in entrata;**
- Predisposizione di un calendario con gli Istituti d'Istruzione secondaria di I grado e organizzazione delle visite presso il Nostro Istituto;
- Assicurazione della conoscenza e della diffusione del piano dell'offerta formativa presso le Scuole secondarie di I grado del territorio, durante l'attività di orientamento;



- **Promozione di iniziative di orientamento formativo sul territorio e dei contatti con associazioni ed enti locali;**
- Coordinamento della Commissione Orientamento.

#### **ATTIVITÀ per l'Orientamento in entrata:**

- Incontri propedeutici e contatti telefonici continui tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado (scuola media) con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso;
- Cura della visibilità della promozione permanente sul sito (visita virtuale della scuola; SPOT; su Radio FX e sul giornalino on-line. Collaborazione con l'animatore digitale che si occupa del sito; con i responsabili Giornalino e Radio; dei manifesti pubblicitari sul territorio; della pubblicità su televisioni locali; della locandina Open Day. Nello specifico:
- Predisposizione e aggiornamento Brochure (con date OPEN DAY) informativa dell'Istituto
- LOCANDINA/MATERIALE INFORMATIVO DI IMMEDIATA FRUIZIONE, che è stato chiesto dalle Fs di riferimento degli Istituti contattati.
- PPT di presentazione
- Cortometraggio di presentazione
- Spot pubblicitario per tv locali.
- Locandina pubblicitaria per sito, per giornalino e per radio
- Preparazione Work-shop per ESABAC, Cambridge, Danza, Latino
- Esperienza di laboratorio di Scienze
- Particolare pubblicizzazione alla Curvatura Biomedica MIM
- Estensione offerta Indirizzo Coreutico a tutte le scuole della provincia, laddove l'offerta sia accolta.



- **Promozione nuove figure di Job Placement (Orientatore) e Mentore (tutoring/mentoring)**
- OPEN DAY. La Scuola, sarà aperta al territorio. In particolare, saranno invitati gli alunni delle classi terze medie con i genitori. Gli alunni dell'IIS e i professori curano l'accoglienza.
- Le attività di Open day vengono svolte nella sola sede centrale e nell'arco di tre giornate da dedicare ciascuna ad uno specifico indirizzo liceale (classico, scientifico, coreutico). Nel chiostro centrale si organizzeranno gli stand nei quali alunni e docenti potranno svolgere attività di accoglienza, dimostrazioni scientifiche e altre attività laboratoriali e culturali. Inoltre, saranno visitabili i locali della sede compresi i laboratori e saranno messe a disposizione tutte le otto aule nelle quali docenti e alunni potranno fornire alle famiglie informazioni e chiarimenti. Nel tardo pomeriggio, si esibiranno gli alunni della Schola Cantans. Le giornate da dedicare alle attività di Open day sono le seguenti: **Mercoledì 4 dicembre 2024 per il Liceo Coreutico; Giovedì 5 dicembre 2024 per il Liceo Classico; Venerdì 6 dicembre 2024 per il Liceo Scientifico**. Per il mese di gennaio 2025, le attività di Open day dovrebbero svolgersi nei giorni 15, 16 e 17 Gennaio.
- Calendarizzazione degli eventi e predisposizione locandina appuntamenti.
- Realizzazione di attività finalizzate alla continuità con la scuola secondaria di 1° grado, organizzandole per aree disciplinari. In particolare, attivazione di corsi cultura classica, greca e latina, per la conoscenza del mondo classico indirizzati agli Studenti della scuola secondaria di I grado (scuola media) che hanno presentato domanda di iscrizione al Liceo Classico.
- **Monitoraggio in itinere.**
- Settembre successivo: accoglienza classi prime attraverso attività specifiche.

### **ATTIVITÀ di promozione dell'Orientamento Formativo sul territorio**

Queste attività rientrano nel Piano dell'Orientamento dell'Istituto/Orientamenti e puntano a sviluppare soprattutto competenze RFCCD, EntreComp, LifeComp, GreenComp, Digicompetences:

1. Conferenze/Seminari/Laboratori su Legalità, Parità di genere con Magistrati, Associazioni di



volontariato e contro le mafie;

2. Itinerari artistico-letterari;
3. Incontri con esperti per la salute;
4. Incontri per la sicurezza digitale;
5. Attività con associazioni "green";
6. Visite presso aziende del territorio;
7. Partecipazione ad eventi ed organizzazione delle giornate dedicate alla Memoria, all'anniversario della strage di Pizzolungo; alla Donna, contro tutte le violenze e discriminazioni, al Bullismo e al Cyberbullismo.

Ci si riserva, laddove necessario, di implementare nel corso dell'anno scolastico le attività di Orientamento formativo attraverso le offerte delle risorse educative prossimali, distali e globali che, di volta in volta, verranno considerate valide.

L' **Orientamento universitario e professionale in itinere e in uscita** è indirizzato agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno per offrire loro un supporto concreto e strutturato al fine di indirizzarli nella scelta post-diploma. Vengono fornite occasioni di contatto e di confronto con le più importanti agenzie educative atte a far maturare una scelta consapevole in grado di valorizzare il percorso di studi seguito e rivolta verso un'autentica realizzazione professionale e personale.

Esso si svolge principalmente secondo le seguenti modalità:

- Indagine conoscitiva delle attitudini e potenzialità degli allievi;
- Incontri, in presenza o da remoto, di presentazione dell'offerta formativa delle università italiane

Presentazione delle varie opportunità offerte dal sistema universitario italiano e anche estero da parte di docenti dell'Università stessa e/o attraverso l'esperienza personale di ex alunni del liceo



- Fiere

Incontri in presenza in cui le più prestigiose Università Italiane e Accademie presentano una vasta gamma di offerte formative in modo da orientare al meglio le decisioni future degli allievi.

- Conferenze e Forum di Enti militari, organizzate anche in modalità DDI

Incontri di presentazione relativi alle opportunità degli sbocchi professionali nelle Forze Armate e/o al proseguimento degli studi presso le Scuole Militari

- Visite virtuali e in presenza degli atenei e/o dei dipartimenti durante gli open day

Opportunità di visitare i dipartimenti di alcuni atenei, con la presentazione dei corsi di laurea, l'effettuazione di simulazioni di Prove d'Accesso per i corsi ad accesso programmato e la partecipazione a "Workshop"

- Incontri con specialisti del settore della formazione e rappresentanti dell'università

Laboratori legati ai percorsi PCTO e al Piano Orientamenti in collaborazione con l'Università di Trapani, Palermo e con altre Università

- Segnalazione di alunni particolarmente meritevoli

Promozione della partecipazione alle "Summer School" di prestigiosi atenei e/o Scuole Superiori Italiane

## PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Con il D.M. n. 328 dello 22 dicembre 2022 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato le "Linee guida per l'orientamento", che precisa essere necessario ***" un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale"***.

Pertanto, il nostro Liceo si è dotato, dallo scorso anno scolastico, di un Piano per l'Orientamento, che include, in modo organico, le attività di orientamento proposte alle classi del Secondo biennio e del Quinto anno.

Sono stati nominati 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire



dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione. Nel Piano, inoltre, sono stati valorizzati i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, scelgono le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, università, aziende, enti del territorio.

Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento: autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

Il Piano dell'Orientamento rivolto alle classi Terze, Quarte e Quinte è consultabile sul sito dell'Istituto.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (PCTO) del Liceo "V. Fardella – L. Ximenes" sono inseriti all'interno di un progetto-cornice, che ne definisce i criteri generali.

Il **progetto "PCTO FARDELLA-XIMENES"**, inerente i PCTO, è stato elaborato in ottemperanza alle Linee guida relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, adottate con D.M. Miur n. 774 del 4 settembre 2019 e prevede per gli studenti del II biennio e del V anno la frequenza di complessive 90 ore di attività formative per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Si propone agli studenti del nostro Istituto la frequenza a non più di 40 ore per ciascun anno scolastico; per ciascun anno del triennio dovranno essere svolte almeno 10 ore. Ciascun percorso, di norma, non supererà le 40 ore; le ore effettuate, sulla base delle effettive presenze, purché sia raggiunto il 75% del monte orario previsto, potranno essere riconosciute agli studenti per la certificazione finale e l'attribuzione del credito scolastico spettante alla frequenza dei PCTO.

### Finalità

L'obiettivo delle attività di PCTO è quello di offrire una visione d'insieme delle opportunità professionali e di studio a partire dai bisogni formativi del territorio e favorire la comunicazione tra il mondo dell'Istruzione e quello del Lavoro, dando forza alle conoscenze apprese in aula e, al tempo stesso, promuovere negli studenti le potenzialità professionali specifiche dei vari indirizzi del Liceo: Classico, Scientifico, Scienze Applicate.

Le attività di PCTO nel nostro liceo valorizzano la realizzazione di project work frutto di progetti d'Istituto il cui svolgimento si è consolidato nel corso degli anni qualificando il Liceo. Gli studenti del nostro Liceo, normalmente, non finalizzano il loro percorso di apprendimento e di formazione all'acquisizione ed allo sviluppo di competenze professionali immediatamente spendibili sul mercato del lavoro, ma piuttosto all'acquisizione approfondita delle competenze



di cittadinanza, che comprendono al loro interno le competenze culturali (e le connesse conoscenze ed abilità). Si delinea pertanto la valenza fortemente orientativa che assume l'esperienza dei PCTO, in particolare nei licei, e nel nostro Istituto molte attività vanno a coincidere con quelle di orientamento, anche se ad alcune, specificatamente finalizzate all'orientamento universitario, è riservata una speciale attenzione nella programmazione d'Istituto e sono curate da docenti referenti opportunamente individuati.

#### **Progettazione didattica delle attività di PCTO**

La coprogettazione dei percorsi vede coinvolti vari soggetti: lo studente che con la sua famiglia assume una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento, i docenti (Consiglio di Classe, tutor interno, docente referente per PCTO) e i responsabili della struttura ospitante (titolare, tutor esterno). Il percorso proposto coinvolge tutto il Consiglio di Classe e contribuisce a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

Il monitoraggio e la gestione dei PCTO viene affidato a un Gruppo di lavoro, costituito dal Docente Orientatore, da uno o più docenti incaricati dell'inserimento dei dati sulla piattaforma SIDi e dai docenti tutor interni dei progetti.

#### **Modalità di attuazione**

Il nostro istituto offre un'ampia gamma di progetti extracurricolari e di orientamento, tutti finalizzate all'acquisizione delle competenze descritte in dettaglio nelle Linee guida ministeriali, che, ove necessario, potranno essere svolti anche in modalità DDI.

Durante il terzo anno viene proposto a tutte le classi il corso di sicurezza sul lavoro, come attività propedeutica ai percorsi che si attiveranno durante il II biennio e nell'ultimo anno.

È stato inoltre predisposto, in collaborazione con vari enti ed istituzioni del territorio, un piano di attività coerenti con i percorsi formativi sopracitati, che viene aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico e comunicato agli studenti. Tale piano risulta suddiviso nelle seguenti aree: **biologico-sanitaria , scientifico-tecnologica, economico-giuridica, sportiva e sociale, artistico-**



#### **espressiva, umanistica e linguistica.**

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle certificazioni linguistiche e informatiche, nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

#### **Le figure istituzionali dei percorsi di PCTO**

Il **Tutor esterno** promuove la realizzazione del progetto e fornisce all'istituzione ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente, compilando la specifica scheda.

Il **Tutor interno** assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.

Il **Gruppo di lavoro per il monitoraggio e la gestione dei PCTO** si occupa del coordinamento delle attività, del monitoraggio delle stesse, della comunicazione dei percorsi effettuati da ciascun alunno e del tempestivo inserimento dei dati sulla piattaforma SIDI.

#### **Modalità di valutazione**

Al termine di ciascuna attività di PCTO, sulla base della matrice delle competenze trasversali individuate dalle raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale e sociale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), il tutor fornirà ai Consigli di classe delle osservazioni sul livello di padronanza acquisito delle competenze che sono state individuate per lo svolgimento del progetto, che, se opportuno, potranno essere prese in considerazione nella valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.

Si possono trovare informazioni più dettagliate nelle linee guida ministeriali pubblicate nella L. 30 dicembre 2018, n.145.

Oltre ai progetti proposti annualmente, potranno essere validati all'interno dei percorsi di



orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle Certificazioni linguistiche (B1 PET English e B2 First Certificate) e informatiche (ICDL), il Percorso "Biologia con curvatura biomedica", i corsi di potenziamento IGCSE (per le classi terze del percorso Cambridge), i programmi di studio all'estero (Intercultura o esperienze analoghe) nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

Si precisa che i percorsi in elenco verranno attivati, eventualmente adattati nel monte ore a disposizione per ciascun progetto, previo accertamento della necessaria disponibilità finanziaria da parte dell'Istituto.

#### **PIANO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE**

L'Istituto organizza momenti di formazione in servizio e promuove la partecipazione di tutti gli interessati a seminari di aggiornamento, attività per la formazione a distanza, iniziative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie. Lo scorso anno scolastico è stato somministrato ai docenti un questionario on line per rilevare le esigenze formative prevalenti; i risultati di tale rilevazione hanno indirizzato la programmazione dei seguenti interventi.

#### **Risorse per la formazione e l'aggiornamento**

Nel nostro Istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
- opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
- opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per



l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti

- autoaggiornamento individuale o di gruppo.

#### Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree su cui verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

- approfondimento e aggiornamento disciplinare relativamente a contenuti, metodi didattici e valutativi/docimologici, comunicazione, aspetti educativi;
- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi didattici;
- metodologia: approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, programmazione per competenze, didattica inclusiva, didattica speciale e BES;
- formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese);
- comunicazione: strategie per una comunicazione didattica efficace e per attivare la motivazione degli studenti.
- tutela della sicurezza e della privacy;
- orientamento e PCTO (alternanza scuola/lavoro);
- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, educazione alla salute, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva);
- area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): formazione scientifica e interdisciplinare

#### Iniziative IIS Fardella- Ximenes

L'Istituto, sulla base delle risorse disponibili, potrà realizzare le seguenti attività di formazione, anche in continuità con quanto intrapreso negli anni scolastici precedenti:

- seminari di studi proposti e organizzati dai dipartimenti;



- corsi di lingua inglese, CLIL, didattica del latino;
- formazione specifica per l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie nella didattica, anche in relazione alle forniture didattiche in arrivo previste dagli acquisti finanziati con il PNRR, con attività di aggiornamento in laboratorio per le discipline STEM ;
- corsi sull'utilizzo del Registro Elettronico, Sportello Digitale e Pago in Rete e della piattaforma d'Istituto Microsoft 365, con particolare riferimento ai docenti in ingresso ;
- iniziative proposte per la formazione dei docenti dalla rete scolastica Formiamoci dell'ambito 27 Sicilia;
- iniziative formative proposte dalla piattaforma ScuolaFutura, di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola;
- aggiornamento organizzato da case editrici (Zanichelli, DeA Scuola, SEI, Mondadori, ecc.) on-line e/o in presenza" sulla didattica;
- formazione alla docimologia e alla valutazione degli apprendimenti;
- formazione relativa alle nuove forniture didattiche previste dagli acquisti finanziati con il PNRR.

Ai docenti saranno inoltre proposte iniziative di formazione e aggiornamento sulla **sicurezza** e il **primo soccorso** formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'Istituto.

Tutte le iniziative verranno di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola, nella pagina dedicata all'interno dell'Area Docenti; quelle particolarmente rilevanti anche con apposita comunicazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

L'azione educativa, esplicitata nel PTOF d'istituto, si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola



prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative; mette in campo tutti i facilitatori possibili e rimuove tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, per garantire il massimo sviluppo possibile ad ognuno ed il successo formativo di tutti.

#### **ANALISI DEL CONTESTO**

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti, valorizzando al meglio le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno di loro. Attualmente sono presenti in Istituto di un numero esiguo di studenti con disabilità certificata. In generale non si registrano studenti stranieri con esigenze particolari di inserimento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti di sostegno e curricolari, le famiglie, i docenti tutor, gli enti locali, le associazioni di riferimento, nonché il gruppo dei pari. In particolare, per quanto riguarda la documentazione del Piano didattico personalizzato e del Piano didattico individualizzato (PDP e PEI), si pone l'attenzione a considerare le misure dispensative e compensative previste dalla norma e laddove necessita, a "differenziare" il percorso didattico in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, avendo cura di definire gli obiettivi formativi e le modalità di verifica. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali deve essere coerente con i percorsi e gli interventi didattici-pedagogici programmati ed effettuata sulla base di criteri personalizzati all'alunno/a. Tali criteri vengono definiti, documentati e monitorati nel PDP o nel PEI e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

L'attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali è affidata al docente funzione strumentale Area 4 per l'Inclusione, il quale coordina e guida tutto il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), con le seguenti mansioni:

- supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ottimizzare l'uso delle risorse per l'Inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione;
- favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto;
- favorire la collaborazione ed il confronto con l'ASL;



- definire prassi inclusive comuni all'interno dell'istituto;
- individuare strategie e metodologie di intervento, correlate alle esigenze educative speciali;
- rilevare, monitorare e valutare l'efficacia degli interventi e il grado di inclusività della scuola;
- elaborare il Piano annuale per l'Inclusione.

## **PERCORSO NAZIONALE DI ORIENTAMENTO-POTENZIAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"**

A partire dall'a.s. 2023-24 il nostro liceo è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIM, Direzione generale degli ordinamenti scolastici, a sperimentare il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Pertanto, a partire dal mese di ottobre 2023, è stata attivata la prima annualità del percorso, indirizzata agli studenti delle classi terze; nel corrente anno scolastico 2024-25 il percorso, oltre a coinvolgere le nuove classi terze, prosegue con le classi quarte.

Sono circa 270 i licei classici e scientifici d'Italia che attuano il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Il percorso nazionale, che riproduce il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.



La sperimentazione, indirizzata agli studenti a partire dalle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito di predisporre la piattaforma web ([www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net)), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Una Cabina di Regia nazionale (rappresentanti del MIM e della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici), eserciterà la funzione di indirizzo e di coordinamento e valuterà sulla base dell'efficacia dei risultati scientifici ottenuti a fine percorso, la possibilità di regolamentare l'indirizzo in tutti i licei scientifici del Paese.

Ai fini dell'attuazione del percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica", la scuola, nel rispetto del protocollo sottoscritto fra il MIM e la FNOMCeO, dovrà attenersi ai seguenti obblighi:

- rispettare l'impegno triennale dell'istituto, già formalizzato in sede di candidatura, a portare avanti le attività connesse al percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- individuare uno o più docenti di Scienze che parteciperanno, in qualità di referente di Istituto, alle attività didattiche, di gestione e di monitoraggio del percorso, in collaborazione con i referenti del liceo capofila e con gli esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento;
- confermare la disponibilità di uno o più docenti di Scienze dell'istituto a prestare docenza, per almeno un triennio, nell'ambito del percorso di "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- organizzare, di concerto con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento, le visite degli studenti presso le strutture sanitarie, ospedaliere, universitarie pubbliche o private, formalizzandole come attività di alternanza scuola-lavoro e provvedendo ai necessari supporti logistici, alle coperture assicurative e ad ogni altro adempimento si renda necessario;



- utilizzare la piattaforma web [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net) per ogni adempimento necessario alla conduzione delle attività inerenti il progetto, mediante le credenziali fornite agli istituti e ai referenti dalla scuola capofila di rete, in particolare:
  - consegna delle convenzioni firmate digitalmente
  - reperimento dei materiali necessari per le procedure amministrative
  - reperimento dei materiali necessari per le procedure didattiche
  - inserimento dei dati richiesti:
    - esiti valutazione
    - materiali integrativi elaborati dagli staff dei singoli istituti
    - monitoraggi
    - ogni altro adempimento richiesto dal MI o dalla scuola capofila
- inserire il progetto formativo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e nel "Documento del Consiglio di Classe" delle classi coinvolte;
- partecipare alle attività di monitoraggio che verranno effettuate da parte della Cabina di Regia nazionale;
- inserire sulla home page del proprio sito istituzionale un banner che porti alla home page del sito [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net). Il banner dovrà avere dimensioni 180x60 pixel o superiori e potrà essere scaricato dal sito [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net);
- versare alla scuola capofila un contributo annuo a copertura delle spese relative alla gestione del portale informatico attraverso il quale viene coordinato il percorso di biologia con curvatura biomedica.

### Struttura organizzativa

La scuola dovrà attenersi alla seguente struttura organizzativa:

- Il percorso didattico, che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi



di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, che le istituzioni scolastiche e formative attueranno presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;

- Il percorso prevede che i licei individuati inseriscano nel piano di studio curricolare, la disciplina opzionale: "Biologia con curvatura biomedica", sviluppata in orario aggiuntivo (cfr. D.P.R. 89/2010 Art. 10, comma 2, lettera c);
- La proposta didattica sarà indirizzata agli studenti delle classi terze che manifesteranno interesse al progetto. Saranno costituiti più gruppi di classi parallele fino ad un massimo di 5 gruppi da 30 alunni;
- Il percorso didattico avrà un'articolazione triennale (con un totale di 150 ore); il monte ore annuale sarà di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere; a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi, tramite piattaforma, dalla scuola capofila di rete;
- La scuola si impegna, altresì, a garantire la riservatezza del materiale didattico caricato in piattaforma autorizzandone l'utilizzo ai soli destinatari dell'intervento formativo, al personale docente e al personale medico coinvolto.

### Scuola polo

Nell'ambito della convenzione per lo svolgimento del percorso, la scuola capofila si impegna a:

- condividere con i licei aderenti alla rete, tramite piattaforma web, il modello organizzativo, i contenuti didattici e ogni documentazione, anche amministrativa, utile ad un migliore svolgimento del percorso;
- raccogliere i dati ai fini del monitoraggio e dei report finali;
- creare un repository di materiali utili per la realizzazione dei percorsi e delle azioni formative;



- rendicontare alle scuole aderenti alla rete, a conclusione di ogni annualità, la gestione del contributo annuo;
- documentare al Ministero dell'Istruzione e del Merito, a conclusione di ogni annualità, gli sviluppi delle attività progettuali.

## PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

Il Piano di Sviluppo Europeo, approvato lo scorso anno scolastico, è stato concepito con l'idea di integrare gli obiettivi educativi già presenti nel Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto con un piano europeo. L'obiettivo è quello di promuovere la cooperazione internazionale, lo scambio culturale e l'acquisizione di competenze in chiave europea. Il piano si basa su una visione d'istruzione europea inclusiva, incentrata sullo sviluppo delle competenze richieste nel contesto europeo, la cittadinanza attiva, la comprensione interculturale, la padronanza delle lingue straniere, la competenza digitale e la consapevolezza ambientale. Le esigenze principali della scuola si concentrano sull'innovazione educativa, sullo sviluppo delle competenze chiave, sull'inclusione sociale ed educativa, sulla cooperazione tra scuole europee e sulla formazione dei docenti.

Per raggiungere questi obiettivi, il piano prevede azioni specifiche, tra cui la mobilità degli studenti attraverso programmi come Erasmus+ e l'ampliamento delle competenze linguistiche e culturali. Inoltre, la mobilità dei docenti e dello staff è vista come un mezzo per arricchire le prospettive didattiche e interculturali, contribuendo alla crescita della scuola e all'implementazione di progetti futuri.

Il Piano di sviluppo europeo è visionabile sul sito della scuola.

## CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di Classe attribuisce, in sede di



scrutinio finale, un credito scolastico sulla base della media dei voti riportati. L'assiduità della frequenza, la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO), a progetti extracurricolari, iniziative culturali e/o esperienze formative promosse dalla scuola contribuiscono ad elevare il punteggio del credito scolastico. Si valutano, inoltre, la frequenza di attività extrascolastiche coerenti con le finalità del corso di studi e/o il possesso di certificazioni rilasciate da enti accreditati (credito formativo).

Nell'ambito di ciascuna banda di appartenenza, il punteggio relativo al credito scolastico può oscillare tra il suo valore minimo e massimo, in presenza dei seguenti requisiti:

- frequenza e partecipazione attiva (assenze che non superano il **10%** del monte ore annuale di lezione): **punti 0,15**

Tale punteggio non potrà essere attribuito se sarà superato il numero massimo di ingressi a seconda ora e di uscite anticipate previste dal Regolamento d'Istituto (max 12 annuali).

- frequenza proficua e regolare (non inferiore al 75% del monte ore previsto per ciascun corso) dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): **punti 0,20**

Tale punteggio potrà essere attribuito solo al raggiungimento di almeno 20 ore annuali valutabili per il II Biennio e di almeno 10 ore valutabili per il V anno)

- partecipazione a corsi PN, Olimpiadi, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e ICDEL: **punti 0,20 (per un massimo di una attività)**
- partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla Scuola, di almeno 10 ore cumulabili: **punti 0,15**
- attestazioni relative ad attività extrascolastiche coerenti con le finalità dell'Istituto organizzate da Enti/Associazioni accreditati (credito formativo) : **punti 0,10 (per un massimo di una attestazione)**
- frequenza dell'insegnamento di Religione Cattolica o delle attività alternative: **punti 0,10** (per gli studenti cui si attribuisca il **giudizio molto /moltissimo** in sede di scrutinio finale)

L'allievo può conseguire il massimo della banda di oscillazione del credito scolastico di appartenenza, in uno dei seguenti casi:



- media dei voti con parte decimale non inferiore a 0,50;
- somma tra la parte decimale della media dei voti e incremento del punteggio sulla base dei criteri sopraelencati, non inferiore a 0,50.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei Docenti ha inoltre deliberato quanto segue:

- Qualora l'alunno risulti ammesso a maggioranza alla classe successiva, il Consiglio di Classe attribuisce comunque il **punteggio di credito minimo** previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.
- Agli alunni ammessi alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale (**giudizio sospeso**), sarà attribuito il **punteggio minimo** previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza, **a meno che la parte decimale della media dei voti sia pari o superiore a 0,50.**
- Agli alunni del V anno ammessi in presenza di voto di profitto insufficiente in una disciplina o a maggioranza, sarà attribuito sempre il **punteggio di credito minimo** previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.

## DEROGHE ALLE ASSENZE SCOLASTICHE

La normativa scolastica concernente la valutazione degli alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado, e in particolare la validità dell'anno scolastico in sede di scrutinio, consente di poter disporre eccezioni alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato attraverso motivate deroghe, ricadenti nella diretta competenza del Collegio dei docenti.

Tali deroghe (a norma del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) possono essere stabilite per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni.

Il Collegio dei docenti ha accolto le casistiche indicate dalla C.M. n. 20 del 4 marzo 2011, deliberando che si possa procedere alla deroga per assenze dovute alle seguenti motivazioni:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- comprovata partecipazione a prove di ammissione a corsi universitari o accademie militari e/o esami di conservatorio di musica, ovvero a concerti o spettacoli teatrali e coreutici (in qualità di musicisti, attori o ballerini), per un massimo di 5 gg.;
- gravi comprovate condizioni meteomarine per i residenti nelle isole minori.

ALLEGATI:

BROCHURE 2025.pdf



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Di seguito sono elencate le figure e le funzioni organizzative attualmente previste per l'a.s. 2024/25:

- n. 2 Collaboratori del Dirigente scolastico (hanno funzioni delegate sulla gestione ordinaria del personale docente: sostituzioni, circolari e predisposizione attività didattiche extracurricolari; il primo collaboratore è delegato alla eventuale sostituzione del DS e opera in qualità di fiduciario del plesso centrale)
- n. 6 Incaricati di Funzione strumentale (Funzione strumentale: Area 1: elaborazione e gestione del piano dell'offerta formativa - Area 2: orientamento in ingresso e gestione rapporti col territorio - Area 3: servizi agli studenti - Area 4: inclusione e sostegno - Area 5: gestione degli studenti - Area 6: servizi ai Docenti);
- n. 11 Coordinatori di dipartimento (eventualmente affiancati da subcoordinatori);
- n. 11 Responsabili di plesso (con compiti di fiduciari e subfiduciari);
- n. 14 Responsabili laboratorio e subconsegnatari attrezzature e sussidi;
- n. 1 Animatore digitale (affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF);
- n. 4 membri del Team digitale (ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale);
- n. 12 Referenti aree specifiche e commissioni di lavoro (coordinano i lavori delle varie commissioni e riferiscono al DS su quanto programmato o sui problemi riscontrati);
- n. 12 Referenti Olimpiadi (coordinano le attività delle Olimpiadi studentesche e altri eventi nazionali per eccellenze).

### Risorse umane:



Docenti: n. 119

Consigli di classe: n. 60 (lic. classico 18 – lic. scientifico 40 - lic. scientifico-coreutico 2) con:

- Docenti con delega del D.S. a presiedere e a coordinare;
- Docenti con funzione di segretari e di tutor per gli studenti (solo per le quinte classi).

Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario:

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Dott.ssa Maria Samannà

Amministrativi: n. 10

Ufficio giuridico / personale: responsabile Silvia Calvitto

Ufficio alunni / didattica: responsabile Maria Alessandra Serse

Ufficio contabilità: responsabile Rosaria Romano

Tecnici: n. 10

Collaboratori scolastici: n. 19

Gli uffici di segreteria effettuano il ricevimento dell'utenza e del personale interno in presenza, previo appuntamento, nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00, il martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

L'orario di servizio del personale A.T.A. tiene conto delle esigenze di formazione degli studenti legate alla realizzazione del PTOF e alla fruibilità dei servizi da parte dell'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro elettronico online Axios;
- Sito web istituzionale [www.liceofardellaximenes.edu.it](http://www.liceofardellaximenes.edu.it)



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

n. 1 docente

A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

n. 1 docente

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

n. 1 docente

A027 - MATEMATICA E FISICA

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,



Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

n. 1 docente

A046 – SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

n. 2 docenti

A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

n. 1 collaboratore del D.S + n. 1 docente con incarico di collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,

Impiegati in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento



n. 1 docente

AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)

Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Inoltre, valutando i bisogni cognitivi ed educativi degli studenti e procedendo ad un'analisi comparativa dei punti di forza e delle criticità del nostro istituto, al fine di garantire

- la prosecuzione dell'indirizzo Cambridge;
- i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge (B1-Pet, B2-First, C1-Advanced); la fruizione del cospicuo patrimonio librario della Scuola;
- la conoscenza della lingua italiana agli alunni non italofoni;
- la prosecuzione del percorso nazionale di potenziamento con curvatura biomedica che prevede attività aggiuntive di Scienze per le classi III, IV e V, attivo dall'anno scolastico 2023/2024;
- una più cospicua didattica laboratoriale per il liceo scientifico indirizzo scienze applicate, presente nella nostra scuola in modo ragguardevole

si ritengono necessarie le seguenti cattedre di potenziamento:

- Discipline letterarie (A011 o A013);
- Scienze naturali, chimiche e biologiche (A050);

nonché un docente di conversazione in lingua inglese (BB02).