



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

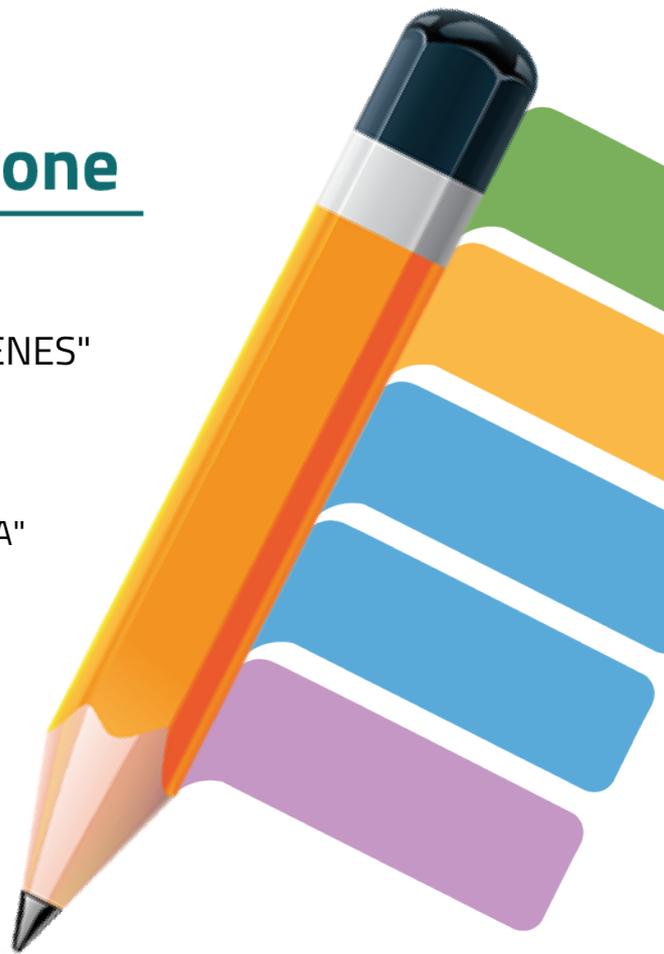
Triennio di riferimento 2022-25

TPIS029005: I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

Scuole associate al codice principale:

TPPC02901C: LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES"

TPPS02901G: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	386	222,3	226,9	218,2
MUSICALE E COREUTICO	35	61,5	117,4	110,8
SCIENTIFICO	513	280,9	289,1	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	354	285,2	231,2	266,1
Totale	1.288	558,0	455,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	6	21,3	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	26	16,9	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,0%	0,8%	0,9%	1,8%
Liceo Musicale e Coreutico	0,0%	3,7%	1,8%	3,9%
Liceo Scientifico	1,4%	2,0%	2,1%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola TPIS029005	96,00%		✓		
TPPC02901C 2 A	95,65%			✓	
TPPC02901C 2 B	100,00%				✓
TPPC02901C 2 C	94,44%			✓	
TPPC02901C 2 D	100,00%	✓			
TPPS02901G 2 B	100,00%			✓	
TPPS02901G 2 C	100,00%			✓	
TPPS02901G 2 D	83,33%			✓	
TPPS02901G 2 E	92,31%			✓	
TPPS02901G 2 F	94,12%		✓		
TPPS02901G 2 A	100,00%		✓		
TPPS02901G 2 G	100,00%	✓			
TPPS02901G 2 H	92,59%	✓			
TPPS02901G 2 I	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	97,35%				✓
TPPS02901G 2 L	100,00%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	96,00%		✓		
TPPS02901G 2 B	100,00%			✓	
TPPS02901G 2 C	100,00%			✓	
TPPS02901G 2 D	83,33%			✓	
TPPS02901G 2 E	92,31%			✓	
TPPS02901G 2 F	94,12%		✓		
TPPS02901G 2 A	100,00%		✓		
TPPS02901G 2 G	100,00%	✓			
TPPS02901G 2 H	92,59%				



		✓			
TPPS02901G 2 I	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	96,00%				✓
TPPC02901C 2 A					✓
TPPC02901C 2 B					✓
TPPC02901C 2 C					✓
TPPC02901C 2 D			✓		
TPPS02901G 2 L	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	78,79%		✓		
TPPC02901C 5 A	100,00%	✓			
TPPC02901C 5 B	100,00%		✓		
TPPC02901C 5 C	100,00%				✓
TPPC02901C 5 D	94,12%		✓		
TPPS02901G 5 B	100,00%			✓	
TPPS02901G 5 C	100,00%				✓
TPPS02901G 5 D	100,00%		✓		
TPPS02901G 5 E	100,00%		✓		
TPPS02901G 5 F	95,45%		✓		
TPPS02901G 5 I	100,00%	✓			
TPPS02901G 5 A	100,00%		✓		
TPPS02901G 5 G	100,00%		✓		
TPPS02901G 5 H	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	92,24%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIS029005	90,99%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	10,35%	89,65%						



Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinde/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	14,07%	85,93%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	1,4%	19,4%	34,7%	26,4%	18,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	0,7%	4,4%	20,1%	34,5%	18,1%	22,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,9%	5,8%	18,8%	31,3%	18,7%	24,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	0,0%	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	4,0%	24,0%	40,0%	16,0%	12,0%	4,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,8%	24,8%	36,7%	19,1%	8,2%	4,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,7%	24,6%	34,5%	22,6%	7,4%	5,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	1,7%	18,4%	35,1%	20,7%	24,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	0,6%	5,0%	20,1%	34,4%	18,8%	21,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,6%	9,9%	23,9%	31,0%	15,2%	18,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e culturale medio; la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera è minima.

Vincoli

Il bacino di utenza dell'Istituto è molto ampio poiché include molti comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Soprattutto nelle prime classi la popolazione scolastica risulta eterogenea, perché proveniente da contesti scolastici differenti. Gli alunni pendolari hanno difficoltà a frequentare con regolarità le attività didattiche extracurricolari. Gli studenti residenti nelle isole e nei comuni più lontani non sempre sono nelle condizioni di rispettare gli orari scolastici per i disservizi connessi con i mezzi di trasporto, talvolta legati anche ad eventi meteorologici (avverse condizioni meteo-marine per i residenti nelle isole).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le attività economiche presenti nel territorio trapanese si riferiscono in massima parte ai comparti agricoltura, pesca e turismo, cui si aggiungono le saline e le attività di lavorazione del sale e il comparto dell'industria ittico-conserviera. Sul territorio è presente una buona percentuale di immigrati extracomunitari, alcuni dei quali trovano impiego nel settore agro-alimentare e della pesca. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Un importante sbocco per il mercato del lavoro è rappresentato dal turismo, favorito dalle bellezze naturali, storiche ed archeologiche, anche se la domanda turistica negli ultimi anni ha fatto registrare un calo dovuto, oltre che alla pandemia, alla crisi gestionale dell'aeroporto locale. Si registra una lieve crescita delle iniziative culturali del territorio.

Vincoli

Negli ultimi anni la crisi economica ha interessato, anche in conseguenza della pandemia, molte delle famiglie degli alunni, soprattutto quelle il cui reddito dipende dal turismo, dall'agricoltura e dall'edilizia; ciò ha causato in tali comparti un elevato tasso di disoccupazione. Si rileva un modesto interesse da parte della classe politica verso le tematiche di carattere culturale e storico. Vi è una scarsa manutenzione dei beni paesaggistici e architettonici. La carenza e l'inadeguatezza di edifici adibiti a scopo scolastico, sportivo e sociale è strutturale. La partecipazione dei giovani alle attività culturali promosse nel territorio è spesso poco rilevante, a causa anche di un'informazione insufficiente e non sempre puntuale da parte degli organi di stampa locali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	3,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	65,6%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,9%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0%	84,4%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	11,4%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	11,0%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	80,0%	67,5%	73,6%
Disegno		40,0%	41,2%	42,6%
Elettronica		25,0%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	19,8%	20,4%
Enologico		5,0%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	75,0%	67,5%	71,8%
Fotografico		5,0%	8,6%	10,0%
Informatica		95,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	80,0%	72,0%	57,3%
Meccanico		15,0%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	65,0%	65,0%	60,4%
Musica		0,0%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	5,3%	4,0%
Restauro		0,0%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	70,0%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	90,0%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	47,3%	42,2%
Teatro		15,0%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		15,0%	17,1%	15,2%
Aula generica		75,0%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		66,7%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		72,2%	62,7%	52,6%
Palestra		88,9%	88,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,7%	20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,9%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,6%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità degli strumenti in uso nella scuola è sufficiente.

Vincoli

L'istituto è suddiviso in cinque plessi, tutti ubicati nel centro storico, raggiungibili con i mezzi pubblici. Le strutture non sempre sono adeguate all'uso scolastico in quanto si tratta di edifici storici riadattati. In 4 dei 5 plessi mancano scale di sicurezza esterne e solo in alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. La scuola non ha palestre e utilizza per l'attività sportiva strutture comunali e private; manca anche un locale adibito a biblioteca/videtecca fruibile dagli studenti e dal personale. Le risorse economiche sono ridotte perché limitate a quelle assegnate dallo Stato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,0%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		10,0%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	80,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIS029005		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	104	92,0%	78,2%	82,2%	71,6%
A tempo determinato	9	8,0%	21,8%	17,8%	28,4%
Totale	113	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	2,6%	2,9%	6,0%
35-44 anni	5,0%	13,6%	12,3%	17,1%
45-54 anni	22,8%	30,6%	33,6%	31,7%
55 anni e più	70,3%	53,2%	51,1%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,8%	11,8%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	16,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,5%	13,7%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	60,2%	58,1%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,4	8,4
Maternità	1	3,8	4,7
Altra motivazione	8	10,7	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	15.4	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,0%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,9%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	81,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	TPIS029005	TRAPANI	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	40,0%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		40,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS029005		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	15,3%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	20,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	8,7%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	5	55,6%	56,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS029005		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,4%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	9	50,0%	26,4%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	12,5%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	8	44,4%	49,7%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIS029005		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	20,8%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,3%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	5,6%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	66,7%	58,3%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,8	18,4
Maternità	1	2,8	4,9
Altro	25	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La quasi totalità degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e la loro età media supera i 50 anni. Più del 50% insegna da oltre 10 anni nell'istituto. Il numero di assenze medio annuo è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Circa il 20% dei docenti ha conseguito certificazioni linguistiche e/o informatiche. La quasi totalità del personale ha seguito corsi di formazione e aggiornamento relativi alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro; inoltre, alcuni hanno conseguito anche un attestato di frequenza di corsi di primo soccorso. Buona parte dei docenti partecipa con regolarità ad attività di formazione in servizio organizzate in seno a reti di scuole o a livello di istituto. Al momento l'istituto beneficia dell'apporto professionale di sette docenti facenti parte dell'organico di potenziamento; si sente la carenza di personale aggiuntivo, rappresentato nei due anni precedenti dall'organico aggiuntivo Covid, previsto come supporto alle istituzioni scolastiche durante l'emergenza pandemica.

Vincoli

La stabilità e l'età media del corpo docente, se da un canto rappresenta una risorsa relativamente all'esperienza professionale e alla collaborazione all'interno dei consigli di classe e dell'istituzione scolastica in generale, tuttavia determina, talvolta, comportamenti non sufficientemente innovativi nei processi didattico-educativi. Infatti, nonostante l'esperienza della didattica a distanza attuata durante l'emergenza pandemica abbia costretto a utilizzare nuove modalità didattiche da remoto, non tutti i docenti sono propensi ad utilizzare innovazioni tecnologiche e/o didattiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	100,0%	98,8%	95,3%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	99,3%	99,0%	98,4%	98,6%
SICILIA	98,2%	98,4%	98,8%	98,9%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	100,0%	100,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	96,3%	100,0%	100,0%	100,0%
SICILIA	95,4%	97,0%	95,7%	99,3%
Italia	95,7%	96,3%	96,7%	98,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	97,9%	100,0%	97,5%	98,2%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	98,1%	98,1%	97,4%	99,0%
SICILIA	97,3%	98,2%	98,0%	98,9%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	100,0%	98,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	96,4%	98,6%	96,5%	97,6%
SICILIA	96,0%	96,5%	96,9%	97,3%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	15,3%	17,9%	22,4%	33,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	9,9%	8,3%	8,8%	9,0%
SICILIA	7,5%	7,4%	6,3%	4,9%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	11,1%	3,8%	0,0%	4,3%
SICILIA	9,0%	11,0%	15,8%	10,7%
Italia	14,3%	14,0%	13,9%	13,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	6,4%	15,2%	16,9%	6,3%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	9,0%	10,3%	15,1%	7,6%
SICILIA	9,0%	8,2%	9,2%	7,1%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPIS029005	1,2%	7,7%	15,5%	10,0%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	12,9%	11,0%	14,1%	12,3%
SICILIA	14,0%	13,2%	12,2%	11,5%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS029005	0,0%	8,8%	27,5%	28,8%	31,2%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	1,6%	10,9%	24,4%	26,9%	29,1%	7,2%
SICILIA	0,9%	9,4%	22,9%	23,2%	33,5%	10,0%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola TPIS029005	0,8%	18,1%	22,8%	18,9%	37,0%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	0,8%	11,9%	23,5%	21,6%	36,9%	5,4%
SICILIA	1,5%	12,2%	26,4%	21,0%	31,0%	7,9%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPIS029005	3,8%	25,0%	26,9%	19,2%	19,2%	5,8%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	1,4%	18,8%	28,4%	22,5%	24,3%	4,6%
SICILIA	2,4%	21,1%	28,8%	19,0%	23,3%	5,4%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	-	-	-



Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	1,6%	0,7%	1,7%	0,9%	0,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,5%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,5%
SICILIA	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
Percentuale	1,4%	2,3%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di TRAPANI	1,9%	1,2%	0,3%	0,5%	0,0%
SICILIA	3,1%	1,6%	1,6%	1,2%	0,3%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	8,3%	0,0%	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
SICILIA	4,0%	5,4%	1,5%	0,7%	0,3%
Italia	3,8%	3,5%	2,2%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,8%	1,6%	0,2%	0,5%	0,0%
SICILIA	3,4%	1,8%	1,5%	1,1%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,3%	1,3%	0,7%	0,0%	0,0%
SICILIA	5,6%	2,8%	1,7%	0,9%	0,6%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	6	0	0
Percentuale	2,7%	3,4%	6,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,7%	4,1%	3,3%	0,8%	0,6%
SICILIA	5,5%	3,4%	2,7%	1,8%	0,7%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	8,3%	0,0%	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	6,5%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%
SICILIA	7,5%	5,3%	2,7%	0,9%	1,0%
Italia	4,7%	3,4%	3,1%	2,3%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	3	3	0
Percentuale	3,1%	3,2%	2,5%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	2,6%	3,3%	2,5%	1,2%	0,8%
SICILIA	6,1%	4,7%	3,1%	2,4%	0,7%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE



Situazione della scuola TPIS029005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	1	2	0
Percentuale	3,6%	4,8%	1,7%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,3%	6,4%	3,6%	2,2%	0,0%
SICILIA	7,6%	5,7%	4,5%	2,4%	1,2%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva raggiunge circa il 98%; circa il 10% e' costituito da alunni il cui giudizio e' stato sospeso. Le sospensioni riguardano soprattutto il primo biennio; le discipline interessate sono matematica, latino, greco, scienze naturali, inglese, fisica. Riguardo alla votazione conseguita all'esame di Stato si registra una percentuale alta nelle fasce superiori al voto 70. Le percentuali di trasferimenti e abbandoni sono quasi nulle. La percentuale degli allievi che consegue le varie certificazioni informatiche, linguistiche ecc. e' aumentata rispetto allo scorso anno.

Punti di debolezza

Pur registrando una media molto alta relativamente ai risultati conseguiti alla fine del percorso formativo, non sempre le competenze raggiunte risultano omogenee per tutte le discipline e per tutti gli alunni; in particolare le classi dell'indirizzo Scientifico Scienze Applicate evidenziano dati disomogenei rispetto agli altri indirizzi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	203,4	97,6	-6,1	96,1	↔	↔	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	201,2	95,6	-15,9	95,6	↔	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	195,0	100,0	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	236,7	88,9	20,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	189,3	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2A	217,3	100,0	3,6	100,0	↔	↑	↔
Plesso TPPS02901G - Sezione 2B	227,4	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 2C	213,4	95,4	-4,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2D	195,6	95,8	-21,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2E	205,9	100,0	-8,6	92,3	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2F	212,3	100,0	2,3	94,1	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2G	165,8	100,0	-37,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2H	188,0	96,3	-15,1	92,6	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2I	231,2	100,0	22,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,0	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,6	100,0	-1,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2L	189,6	100,0	-7,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 210,6	Punteggio nazionale 225,8
Licei scientifici - classi seconde	215,6	95,3	-6,6	95,3	↔	↔	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2A	219,9	100,0	-5,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2B	232,8	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 2C	230,1	100,0	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 2D	211,2	91,7	-19,5	83,3	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2E	208,1	100,0	-19,4	92,3	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2F	213,2	82,4	-9,8	94,1	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2G	192,6	95,0	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2H	200,0	92,6	-16,0	92,6	↔	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,6	179,3	191,2
Plesso TPPS02901G - Sezione 2I	246,7	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	180,2	94,7	-11,8	97,9	↔	↔	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	172,9	95,6	-24,5	95,6	↔	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	167,4	87,0	-37,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	201,2	94,4	3,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	181,1	100,0	-4,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 2L	184,6	100,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202,4	201,8	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,7	100,0	3,6	99,2	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	201,1	100,0	0,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	194,9	100,0	-11,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	217,8	100,0	-1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	217,5	100,0	9,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	221,5	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	221,3	100,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	228,8	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑



Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	194,1	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	205,2	100,0	-8,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	201,7	100,0	-7,7	95,4	↓	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	205,1	100,0	-1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	205,4	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	220,4	100,0	19,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 210,8	Punteggio Sud e Isole 207,9	Punteggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	221,9	100,0	6,0	99,4	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	231,3	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	239,7	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	242,1	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	193,1	100,0	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	227,2	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	203,2	100,0	-17,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	223,4	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	222,3	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	229,0	100,0	21,8	100,0	↑	↑	↑
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	180,6	100,0	-8,4	98,8	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	177,1	100,0	-6,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	167,2	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	195,5	100,0	-6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	187,2	100,0	-0,1	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					216,5	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	220,8	100,0	-6,6	99,2	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	212,0	100,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	206,0	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	235,1	100,0	-3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	219,5	100,0	-9,3	94,1	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	229,9	100,0	0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	223,9	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	248,4	100,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	207,9	100,0	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	226,5	100,0	-8,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G -	205,6	100,0	-23,7	95,4	↓	↓	↓



Sezione 5F							
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	227,3	100,0	n.d.	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	211,8	100,0	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	224,7	100,0	1,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 218,7	Punteggio Sud e Isole 218,0	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,2	100,0	-2,1	99,2	↑	↑	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	185,3	100,0	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	207,5	100,0	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	236,2	100,0	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	217,7	100,0	-8,2	94,1	↓	↔	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	241,6	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	217,3	100,0	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	235,6	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	208,1	100,0	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	236,3	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	207,1	100,0	-18,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	223,8	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	237,7	100,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	234,5	100,0	13,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	4,5%	31,8%	22,7%	31,8%	9,1%
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	13,0%	30,4%	26,1%	26,1%	4,3%
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	n.d.	n.d.	31,3%	43,8%	25,0%
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	5,0%	45,0%	30,0%	20,0%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2A	5,3%	n.d.	42,1%	47,4%	5,3%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2B	n.d.	6,3%	31,3%	37,5%	25,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2C	n.d.	9,5%	47,6%	28,6%	14,3%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2D	8,7%	21,7%	43,5%	26,1%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2E	n.d.	7,7%	53,8%	38,5%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2F	5,9%	23,5%	17,6%	35,3%	17,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2G	52,4%	4,8%	19,0%	19,0%	4,8%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2H	7,7%	34,6%	38,5%	19,2%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2I	n.d.	8,3%	8,3%	66,7%	16,7%
Situazione della scuola TPIS029005	8,8%	18,9%	32,1%	31,7%	8,4%
Riferimenti					
Sicilia	8,2%	13,4%	34,9%	31,2%	12,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde	
Italiano	
	Percentuale di studenti



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso TPPS02901G - Sezione 2L	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola TPIS029005	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso TPPS02901G - Sezione 2A	n.d.	5,3%	42,1%	36,8%	15,8%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2B	n.d.	6,3%	25,0%	37,5%	31,3%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2C	4,5%	9,1%	18,2%	27,3%	40,9%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2D	4,5%	18,2%	27,3%	36,4%	13,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2E	n.d.	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2F	n.d.	28,6%	21,4%	28,6%	21,4%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2G	31,6%	5,3%	21,1%	21,1%	21,1%
Plesso TPPS02901G - Sezione 2H	16,0%	20,0%	12,0%	52,0%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2I	n.d.	n.d.	8,3%	25,0%	66,7%
Situazione della scuola TPIS029005	7,4%	12,3%	24,1%	34,0%	22,2%
Riferimenti					



Sicilia	8,7%	19,4%	26,3%	21,8%	23,8%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 2A	31,8%	45,5%	22,7%	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2B	45,0%	35,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 2C	5,9%	29,4%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso TPPC02901C - Sezione 2D	25,0%	55,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 2L	40,0%	n.d.	30,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola TPIS029005	29,2%	37,1%	22,5%	9,0%	2,2%
Riferimenti					
Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	26,7%	6,7%	26,7%	20,0%	20,0%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	14,8%	25,9%	25,9%	29,6%	3,7%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	n.d.	14,3%	19,0%	61,9%	4,8%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	n.d.	25,0%	12,5%	43,8%	18,8%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	n.d.	5,3%	47,4%	15,8%	31,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	4,3%	n.d.	34,8%	43,5%	17,4%
	n.d.	n.d.	30,0%	40,0%	30,0%



Plesso TPPS02901G - Sezione 5C					
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	10,3%	17,2%	51,7%	17,2%	3,4%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	n.d.	6,7%	66,7%	26,7%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	n.d.	18,2%	54,5%	22,7%	4,5%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	n.d.	10,0%	65,0%	25,0%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	n.d.	21,4%	42,9%	35,7%	n.d.
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	n.d.	5,3%	26,3%	63,2%	5,3%
Situazione della scuola TPIS029005	4,6%	12,3%	38,8%	33,8%	10,4%
Riferimenti					
Sicilia	7,4%	20,3%	36,8%	26,4%	9,0%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Situazione della scuola TPIS029005	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	31,6%	31,6%	36,8%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	n.d.	n.d.	17,4%	21,7%	60,9%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	5,0%	n.d.	10,0%	30,0%	55,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	10,3%	34,5%	31,0%	17,2%	6,9%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	n.d.	6,7%	20,0%	33,3%	40,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	n.d.	31,8%	45,5%	9,1%	13,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	n.d.	10,0%	15,0%	35,0%	40,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	n.d.	n.d.	21,4%	50,0%	28,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	5,3%	n.d.	36,8%	10,5%	47,4%
Situazione della scuola TPIS029005	2,8%	11,0%	26,0%	24,9%	35,4%
Riferimenti					
Sicilia	8,7%	16,0%	26,6%	24,3%	24,4%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	33,3%	40,0%	13,3%	13,3%	n.d.
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	51,9%	29,6%	7,4%	7,4%	3,7%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	9,5%	28,6%	28,6%	28,6%	4,8%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	18,8%	37,5%	31,3%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola TPIS029005	30,4%	32,9%	19,0%	15,2%	2,5%
Riferimenti					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	20,0%	46,7%	33,3%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	11,1%	18,5%	70,4%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	3,4%	37,9%	58,6%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	4,5%	27,3%	68,2%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	n.d.	10,5%	89,5%
Situazione della scuola TPIS029005	3,5%	19,2%	77,3%
Riferimenti			
Sicilia	3,2%	24,0%	72,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	-	-	-



Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	-	-	-
Situazione della scuola TPIS029005	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	18,5%	48,1%	33,3%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	6,3%	31,3%	62,5%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5A	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5B	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5C	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5D	3,4%	62,1%	34,5%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5E	6,7%	33,3%	60,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5F	13,6%	50,0%	36,4%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5G	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5H	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso TPPS02901G - Sezione 5I	n.d.	52,6%	47,4%
Situazione della scuola TPIS029005	5,0%	41,9%	53,1%
Riferimenti			
Sicilia	10,5%	40,8%	48,7%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPPC02901C - Sezione 5A	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5B	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5C	-	-	-
Plesso TPPC02901C - Sezione 5D	-	-	-
Situazione della scuola TPIS029005	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	25,4%	74,6%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPIS029005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	16,6%	83,4%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	17,7%	82,3%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	14,2%	85,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	25,2%	74,8%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	15,0%	85,0%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIS029005	20,3%	79,7%	14,3%	85,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola TPIS029005 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS029005 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIS029005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola TPIS029005 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI evidenziano per le quinte classi livelli superiori a quelli regionali e del sud Italia ma leggermente inferiori rispetto alle medie nazionali. Negli ultimi due anni, a motivo della pandemia, alle seconde classi non sono state somministrate le prove standardizzate Invalsi. Per migliorare i risultati delle prove standardizzate, si propongono durante il corso dell'anno attività di verifica per classi parallele in più discipline.

Punti di debolezza

Si riscontra ancora una disomogeneità nei risultati ottenuti tra le classi, sia all'interno dello stesso indirizzo, sia tra indirizzi diversi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.



La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità all'interno delle classi è inferiore a quella media, poche classi si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è leggermente inferiore alla media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente superiore all'effetto medio regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti facendo uso di una valutazione diagnostica iniziale, del monitoraggio del processo di apprendimento in itinere e della verifica dei livelli acquisiti. L'assegnazione del voto di comportamento avviene sulla base di criteri di valutazione comuni indicati dal PTOF. La scuola mette in atto strategie per promuovere lo spirito di collaborazione e di gruppo, per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e per favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali con stage di tipo formativo e linguistico nel proprio territorio e in Europa. Inoltre, la scuola propone un'ampia gamma di percorsi PCTO, partecipa ai vari bandi del Programma Operativo Nazionale finanziato dai Fondi Strutturali Europei ed è centro di preparazione per esami Cambridge ESOL, certificazione CLL e sede di esami IC DL. La maggior parte degli studenti, pur nelle differenze legate ai diversi indirizzi (classico, scientifico ordinamentale e scienze applicate, coreutico) e percorsi di studio (ESABAC e Cambridge IGCSE), raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Punti di debolezza

La distribuzione degli alunni in più plessi non consente un coordinamento agevole delle iniziative degli studenti; mancano, inoltre, spazi fisici adeguati ad accogliere contemporaneamente l'intera popolazione scolastica. In occasione delle assemblee studentesche, ad esempio, gli alunni non possono riunirsi collegialmente per mancanza di strutture idonee. La scuola, inoltre, mancando di centri sportivi propri, deve appoggiarsi a quelli di altri enti pubblici e/o privati e questo crea notevoli disagi sia agli studenti sia all'organizzazione didattica generale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è piuttosto elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti possiede una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. I momenti di confronto e di aggregazione in presenza dell'intera comunità studentesca sono, purtroppo, limitati per la mancanza di spazi fisici adeguati e pertanto vengono, in genere, realizzati da remoto, attraverso la piattaforma di istituto Microsoft Teams, il canale Youtube della scuola e il canale Radio-Blog d'Istituto che trasmette digitalmente.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIS029005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,64	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIS029005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			174,29	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIS029005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,60	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIS029005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,76	193,80	210,88



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola TPIS029005	82,9%
Riferimento provinciale TRAPANI	42,8%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,9%	1,8%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,8%	2,7%	3,2%	3,6%
Arte e Design	4,1%	2,2%	2,6%	3,4%
Economico	11,9%	11,2%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	3,2%	9,1%	6,5%	4,5%
Giuridico	10,5%	8,9%	7,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,7%	12,4%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,2%	5,8%	5,0%	5,0%
Linguistico	2,3%	4,6%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	25,1%	17,8%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,6%	5,4%	6,5%	8,2%
Psicologico	3,7%	3,4%	4,4%	3,4%
Scientifico	13,2%	8,3%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,8%	5,0%	4,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPIS029005			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,2%	26,3%	3,5%	67,8%	26,3%	6,0%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	40,4%	44,4%	15,2%	44,2%	42,9%	12,9%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	61,2%	31,3%	7,5%	57,3%	31,2%	11,6%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	84,6%	15,4%	0,0%	65,7%	25,3%	9,0%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPIS029005			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,6%	19,6%	1,8%	69,4%	21,8%	8,8%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	56,3%	31,3%	12,5%	52,3%	31,5%	16,2%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	54,8%	30,1%	15,1%	60,1%	27,6%	12,3%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	88,5%	11,5%	0,0%	64,3%	23,1%	12,6%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	3,7%	16,6%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	1,5%	7,1%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	5,8%	14,7%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	8,6%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	80,0%	59,4%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	10,0%	14,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	3,1%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	11,7%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	7,4%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	25,0%	48,1%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	25,0%	1,9%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	20,4%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	25,0%	11,1%	11,2%	7,5%



	Altro	0,0%	11,1%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	5,9%	8,4%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	58,8%	55,7%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	5,9%	3,1%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	17,6%	15,3%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	7,2%	5,6%
	Altro	5,9%	3,1%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	10,0%	8,6%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	2,3%	7,1%	7,0%
	Servizi	50,0%	53,1%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,1%	4,2%
	Industria	25,0%	18,5%	12,0%	10,1%
	Servizi	75,0%	77,8%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,3%	4,6%	4,3%
	Industria	11,8%	10,7%	8,3%	9,2%
	Servizi	82,4%	81,7%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	professionale	della scuola TPIS029005	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	30,0%	5,5%	3,2%	2,9%
	Media	10,0%	46,1%	54,7%	54,4%
	Bassa	20,0%	12,5%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	25,0%	1,9%	3,0%	3,3%
	Media	75,0%	88,9%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	7,4%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	5,9%	0,8%	3,2%	2,9%
	Media	88,2%	81,7%	83,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	12,2%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Circa il 90% dei diplomati risulta iscritto all'universita'. Riguardo al successo negli studi universitari, i crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Universita' sono leggermente superiori alla media nazionale. La scuola ha intrapreso la raccolta di informazioni relative ai risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e sul loro inserimento nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

La percentuale dei diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma e' molto bassa; tale dato e' tuttavia da attribuirsi al fatto che la maggior parte degli studenti prosegue gli studi in ambito universitario. Mancano ancora informazioni puntuali e oggettive sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti sia regionali sia nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di



lavoro o prosegue negli studi e' superiore a quella regionale. D'altro canto, si mantiene molto bassa la quota di diplomati che si inserisce nel mondo del lavoro, soprattutto con contratti a tempo determinato. La scuola raccoglie in modo ancora parziale informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	91,7%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,7%	43,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	83,3%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	33,3%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		16,7%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TPIS029005	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		58,3%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	83,3%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		83,3%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di istituto è stato elaborato e ampliato tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle esigenze del territorio ma anche della necessità di potenziare le competenze richieste dal mondo del lavoro. L'offerta formativa, quindi, è stata arricchita da qualche anno dall'indirizzo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, dal Liceo Internazionale ESABAC, dal percorso Cambridge IGCSE e dal Liceo Coreutico. Inoltre, la scuola promuove l'acquisizione di certificazioni linguistiche ed informatiche ed è centro di preparazione per esami PET e First Cambridge ESOL e certificazione CLL. Vengono attuati numerosi progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali di orientamento (PCTO), relativi a diversi ambiti (legalità, educazione alla salute, educazione stradale, educazione finanziaria, educazione ambientale e artistica, ecc). La scuola aderisce alle varie olimpiadi relative all'area scientifica ed umanistica, partecipa a scambi culturali; in presenza di bandi nell'ambito della programmazione dei fondi strutturali europei elabora piani di intervento. La scuola individua attraverso il lavoro degli organi collegiali le competenze che gli studenti devono raggiungere alla fine del percorso liceale. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta

Punti di debolezza

La scuola si vede costretta a selezionare e limitare sia i progetti extracurricolari presentati dai docenti sia le richieste degli alunni partecipanti a causa di mancanza di fondi e, talvolta, di strutture e attrezzature adeguate, soprattutto in ambito sportivo. Alcune iniziative (corsi di preparazione PET, First English, ICDL, ecc.) sono parzialmente a carico dell'utenza. Da migliorare l'efficacia della programmazione in verticale per garantire una maggiore continuità tra il primo e il secondo biennio. Vengono eseguite prove strutturate per classi parallele solo nelle classi seconde e quarte per italiano, matematica e inglese. La mancanza di spazi fisici adeguati, anche a motivo delle restrizioni sanitarie dovute al Covid, rende difficoltosa la modalità di svolgimento. La scuola ha progettato e attivato i corsi di recupero, risultati, tuttavia, insufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica. Gli sportelli didattici vengono attivati per qualche disciplina di indirizzo, a causa di una limitata disponibilità finanziaria.



formativa, i cui obiettivi sono chiaramente individuati, sono coerenti con le finalità della scuola. All'interno della scuola sono presenti 9 Dipartimenti disciplinari che si riuniscono periodicamente per progettare le attività curriculari ed extracurriculari, formulano gli itinerari didattici e le verifiche per gli studenti con sospensione di giudizio ed esprimono pareri per le adozioni dei libri di testo. I docenti effettuano una programmazione comune per obiettivi trasversali nei dipartimenti. La valutazione non è intesa come semplice misurazione del profitto ma considera anche elementi non cognitivi quali i tempi di apprendimento, la partecipazione al dialogo educativo, l'assiduità nella frequenza. Criteri comuni di valutazione e relative griglie vengono definite dai dipartimenti per tutte le discipline. Per conferire omogeneità alla valutazione, il Collegio dei docenti ha sintetizzato in una rubrica di valutazione i criteri adottati che riguardano le conoscenze, le competenze, le capacità, la partecipazione, il metodo di studio, sia in modalità in presenza, sia in modalità DDI. La rubrica di valutazione è contenuta nel PTOF. Il PTOF e le griglie di valutazione sono reperibili sul sito dell'istituzione scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici finalizzati al recupero delle carenze degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	50,0%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	41,7%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	91,7%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	83,3%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	16,7%	9,7%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		83,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		75,0%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,0%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		83,3%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		75,0%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		16,7%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		8,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è dislocata in cinque plessi: tutti sono forniti di laboratori di informatica, fissi o mobili; in tre vi sono anche laboratori di scienze e/o di fisica. Sono individuati all'inizio dell'a.s. i responsabili dei laboratori che provvedono a regolare l'accesso ai locali, ad aggiornare e inventariare i materiali. Tutte le classi sono fornite di LIM. L'orario antimeridiano è articolato su sei giorni a settimana e, nel complesso, risponde alle esigenze degli alunni. Tutti i plessi sono dotati di collegamento internet con fibra. La scuola ha ottenuto l'approvazione del liceo coreutico, in convenzione con l'Accademia di danza di Roma. Nel percorso con potenziamento linguistico Cambridge IGCSE con modalità didattiche multidisciplinari sono previste ore di insegnamento in compresenza con un insegnante madrelingua. Tutti i docenti usano quotidianamente il Monitor Touch o la LIM. L'Istituto fa parte di più reti per la formazione dei docenti. Il Regolamento d'istituto, presente nel sito della scuola, è comunicato agli studenti all'inizio di ogni anno scolastico e viene discusso nelle classi. Per contrastare i comportamenti problematici (si tratta di casi limitati), sono previsti colloqui con le famiglie, richiami verbali e scritti, sanzioni stabilite dal Regolamento. Rare sono le ammonizioni e le sospensioni. Per la

Punti di debolezza

Alcuni plessi non sono dotati di tutti i laboratori necessari alle attività scolastiche. Mancano spazi adibiti a biblioteca e pertanto non è presente la figura specifica del bibliotecario. Solo in tre dei cinque plessi sono presenti spazi, peraltro assai ridotti, dedicati alla lettura e allo studio. Talvolta, la cura, l'aggiornamento e l'acquisto di supporti didattici risultano difficili sia per la mancanza di fondi sia per la carenza di personale specializzato. La collaborazione tra docenti e la consuetudine a lavorare in gruppo per la realizzazione di modalità didattiche innovative non sono sempre adeguate e richiederebbero un maggiore sviluppo, anche attraverso una formazione specifica. A scuola non è presente un centro di ascolto, cui si sopperisce attraverso la convenzione con uno psicologo dell'ASP. In alcuni casi sono avanzate da parte delle famiglie delle richieste di entrate in ritardo e di uscite anticipate, anche per consentire agli alunni pendolari di poter usufruire del trasporto pubblico.



promozione delle competenze sociali, vengono coinvolti buona parte degli studenti assegnando loro incarichi di responsabilita' quali rappresentante di classe, referente per l'orientamento in uscita, figure di riferimento per la sicurezza, ecc. La frequenza scolastica e' regolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. Gli elementi di debolezza precedentemente esposti non inficiano la valutazione globale che risulta complessivamente piu' che positiva.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		33,3%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,7%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		8,3%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	75,0%	77,4%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		16,7%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TPPC02901C	4	48
Codice meccanografico TPPS02901G	4	48
Situazione della scuola TPIS029005	8	96
Riferimenti		
TRAPANI	7,7	50,7
SICILIA	5,6	56,8
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	24,00	10,30	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,7%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'attività volta a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (presenti in numero molto esiguo), è affidata a un docente che ricopre l'incarico di funzione strumentale per l'area specifica. Il docente stila il piano di inclusione e coordina il gruppo GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione). Tale gruppo di lavoro si raccorda con i docenti curricolari dei consigli di classe in cui sono presenti soggetti DSA e collabora nella formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. La stessa funzione coordina le attività relative ai BES, anch'essi inseriti nel piano di inclusione. Non si è registrata fino ad oggi la presenza di studenti stranieri con esigenze particolari di inserimento. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti quali i docenti curricolari e di sostegno, il docente tutor della classe, le famiglie, gli enti locali.

Punti di debolezza

Considerato il numero molto esiguo dei casi di BES e DSA le figure professionali con specifiche competenze risultano in numero ridotto. In sporadici casi relativi ad alunni L2 sarebbe opportuno un supporto linguistico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e prevedono interventi didattici programmati di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	58,3%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	33,3%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		41,7%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		66,7%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,8%	58,8%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPIS029005	99,4%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,4%	93,3%



SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		41,7%	43,5%	39,1%
Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		33,3%	19,5%	16,4%
Attività estiva		50,0%	25,3%	50,7%
Attività all'estero	✓	33,3%	33,8%	48,5%
Attività mista		41,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	33,3%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		50,0%	63,6%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		83,3%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	91,7%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,7%	84,8%	91,2%
Altri soggetti	X	33,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,2%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	85,7%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nella scuola la commissione Orientamento cura le attività di accoglienza delle prime classi e di orientamento in ingresso e in uscita. Per la continuità in ingresso, ogni anno la commissione promuove momenti di orientamento presso tutte le scuole secondarie di primo grado del capoluogo e dei comuni limitrofi per presentare dettagliatamente la propria offerta formativa. Vengono organizzate, in presenza o da remoto, giornate OPEN DAY, durante le quali gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado e le loro famiglie visitano i locali, incontrano i docenti e ricevono informazioni sui diversi piani di studio. All'inizio dell'anno scolastico gli allievi delle prime classi partecipano a varie attività volte a favorire la socializzazione tra gli alunni e la conoscenza degli ambienti scolastici. Vengono, inoltre, fornite informazioni sulla funzione dei vari organi collegiali e sul Regolamento d'Istituto. Da alcuni anni viene proposto il progetto "Fardelliadi", concorso che prevede gare cognitivo-motorie tra studenti delle terze classi della scuola secondaria di I grado e studenti del primo anno di Liceo. Relativamente all'orientamento in uscita, rivolto agli studenti di IV e V anno, l'istituto organizza sportelli di orientamento, conferenze con rappresentanti di

Punti di debolezza

Non sempre costante può definirsi la collaborazione tra docenti dei due ordini di scuola secondaria. Relativamente al prosieguo degli studi da parte dei propri studenti, la scuola ha difficoltà a monitorare in modo sistematico le loro scelte universitarie o lavorative.



varie università, incontri-dibattito con rappresentanti del mondo del lavoro e delle forze armate e con studenti universitari, in particolare, ex allievi. Gli alunni, se consentito, partecipano a viaggi di orientamento con visita ad atenei e fiere, a stage lavorativi e alle selezioni per le Summer School organizzate da alcuni atenei, quali Bocconi, Politecnico di Milano, LUISS, Normale di Pisa, Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, ecc. L'istituto, inoltre, realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo in collaborazione con imprese, realtà produttive e professionali del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro /all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. L'istituto realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi del II biennio e del V anno. Inoltre, vengono proposte attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, attraverso la partecipazione a viaggi di orientamento, stage lavorativi, summer school. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola non monitora in modo sistematico le scelte universitarie o lavorative operate dagli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,6%	2,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	47,4%	6,6%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	13	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	11.096	16.376,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità dei singoli percorsi sono definite chiaramente nel Piano dell'Offerta Formativa, che è pubblicato sul sito web istituzionale. Esse sono condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia all'esterno presso le famiglie e il territorio, tramite incontri promossi dal liceo (Open day) sia tramite pubblicità nei media locali. Le varie azioni per il raggiungimento degli obiettivi sono definite con chiarezza nel PTOF, in coerenza con le scelte culturali e metodologiche del Collegio dei docenti, dei Dipartimenti e dei Consigli di classe. Esse si articolano in tre fondamentali momenti significativi: la valutazione diagnostica, il monitoraggio in itinere e la verifica finale del raggiungimento degli obiettivi prefissati. La divisione dei compiti e la struttura organizzativa della scuola sono chiaramente stabilite all'inizio dell'anno scolastico; l'organigramma con gli incarichi attribuiti e le aree di attività è pubblicato sia nelle pagine iniziali del PTOF sia sul sito web della scuola. L'organigramma prevede la presenza di 2 collaboratori del D.S. (vicario e il collaboratore), del segretario del collegio, di docenti con incarico di funzione strumentale al PTOF per le 6 aree di lavoro previste. Inoltre sono indicati nell'organigramma i docenti

Punti di debolezza

Risulta migliorabile il processo di concertazione tra scuola e territorio. La pubblicazione dei documenti scolastici, in primis il PTOF, dovrebbe avere un maggiore spazio mediatico ma il costo delle azioni pubblicitarie attraverso i media locali risulta troppo elevato. La scuola non rileva in modo sistematico il gradimento degli utenti e non è ancora sempre presente, soprattutto per le valutazioni intermedie dei processi, un protocollo formale di azione.



referenti per la vigilanza dei vari plessi, i subconsegnatari di laboratori e attrezzature, nonché le commissioni che operano annualmente per la migliore realizzazione dell'offerta formativa. Negli ultimi anni non si sono evidenziati particolari situazioni di disagio e/o contenzioso, sia tra il personale docente sia tra il personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,7%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,7%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		2,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,5%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		14,0%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,0%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		14,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,6%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	62,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,2%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	11,5%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,6%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,6%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,3%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	35,1%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	28,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	45,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	10,5%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento		5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	94,9%	95,3%
Continuità		87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,8%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,7%	29,8%	30,8%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12,1%	7,0%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	3,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	2,3%	1,7%
Accoglienza	8,6%	2,9%	2,6%	2,6%
Inclusione	4,3%	4,8%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	2,9%	1,7%	1,3%
Orientamento	12,9%	3,9%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,4%	1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,2%	1,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,6%	0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,9%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,9%	2,9%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,7%	3,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,1%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative di docenti e personale nascono dall'adesione alle indicazioni ministeriali sull'innovazione didattica. Pertanto, e' stata favorita la partecipazione dei docenti e del personale ATA a seminari di aggiornamento, ad attivita' per la formazione a distanza, ad iniziative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie, quali le piattaforme didattiche, in particolare la piattaforma di istituto Microsoft 365, utile soprattutto ai fini della Didattica digitale integrata. Si fa uso del Monitor Touch o della LIM e del registro elettronico. I docenti aggiornano frequentemente il fascicolo personale relativamente alle esperienze professionali e formative. La scuola valorizza le risorse umane attribuendo incarichi specifici e di responsabilita' connessi all'aspetto didattico e organizzativo e all'ampliamento dell'offerta formativa. Anche il personale ATA viene valorizzato tenendo conto dei curricula e delle esperienze pregresse. L'aspetto didatticoorganizzativo della scuola, oltre che dalle funzioni strumentali, e' curato da gruppi di lavoro, quali Dipartimenti disciplinari, specifiche commissioni, comitati, centro sportivo, che producono materiali e strumenti didattici utili al funzionamento dell'istituzione (modelli per la programmazione, per la valutazione, per l'adozione dei

Punti di debolezza

Diversi docenti non posseggono sufficienti competenze per l'insegnamento con metodologia CLIL; alcuni insegnanti usano la LIM in modo limitato rispetto alle effettive potenzialita'. Le azioni di formazione e/o auto-formazione non sempre risultano condivise appieno da tutto il personale interessato. L'elevata valorizzazione delle esperienze professionali pregresse, legate anche all'anzianita' di servizio, risulta, talvolta, limitante per la partecipazione di giovani docenti alla gestione dell'istituto. La dislocazione delle classi della scuola in cinque plessi non facilita la condivisione dei materiali tra docenti. Sono molto limitati gli spazi fisici adeguati per conservare i materiali e condividere le esperienze.



libri di testo, per le operazioni di scrutinio, per la stesura del documento del 15 maggio). La condivisione di strumenti e materiali tra docenti e' affidata essenzialmente alle attivita' collegiali, ma non mancano momenti spontanei di collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,4%	1,7%
Altre attività	1	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	4	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni	50	11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	5	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	60	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✔	6,9%	6,7%	7,0%



Università	✓	14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,2%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola TPIS029005				
	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	11,5%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIS029005	✓			
	Riferimento provinciale TRAPANI	52,4%	42,9%	0,0%	4,8%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIS029005		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	38,1%	42,9%	19,0%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIS029005		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,3%	66,7%	19,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,8%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,9%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,6%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,6%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,4%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,6%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIS029005	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.0	50.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti regionali quali Scuole ESABAC Sicilia, Insegnamento con metodologia CLIL e ha attivato rapporti di collaborazione con le Università, con il Cern di Ginevra per il progetto EEE, con Cambridge International per il percorso IGCSE e per le certificazioni linguistiche PET e First English, con l'Unione matematica Italiana, con l'AICA, ecc.. Inoltre, la scuola collabora con l'ASP locale per progetti di educazione alla salute e prevenzione. La scuola promuove stage e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in diversi ambiti per tutti gli studenti del II biennio e del V anno. La scuola ha presentato la propria candidatura per i bandi dei PON FSE 2014-2020 ed ottenuto diversi finanziamenti. La scuola informa puntualmente le famiglie su tutte le attività programmate ed in particolare quelle relative agli organi collegiali. Per le comunicazioni si utilizzano il registro elettronico, il sito web, la piattaforma Microsoft Teams, ma anche i colloqui periodici ed individuali su appuntamento (in presenza o da remoto). I genitori già al momento della prima iscrizione vengono informati sul regolamento d'istituto e sottoscrivono il Patto di corresponsabilità.

Punti di debolezza

Le ore previste in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno talvolta interferito con l'articolazione della didattica liceale, causando una certa discontinuità nel processo di apprendimento, in quanto gli alunni hanno lamentato la difficoltà a conciliare lo studio e la frequenza di tali percorsi. Marginale la partecipazione delle famiglie alle attività degli organi collegiali ed alla realizzazione degli interventi formativi. La scuola non prevede attività specifiche per i genitori, che comunque risultano poco propositivi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti mediante una distribuzione più equilibrata per fasce di risultati scolastici e puntando alla riduzione della concentrazione eccessiva nelle fasce più basse

TRAGUARDO

Operando scelte nell'assegnazione dei docenti alle classi e armonizzando la composizione delle stesse, si pone come obiettivo una forbice di variabilità degli esiti dei risultati scolastici, nelle varie discipline tra diverse sezioni e indirizzi, non superiore al 10% rispetto alla media generale dell'Istituzione Scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Individuare ed applicare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità tra le stesse.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attività d'informazione e formazione su: la didattica e la valutazione delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proporre alle famiglie il questionario di gradimento relativo al servizio fornito dall'istituzione scolastica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Assicurare a tutte le classi interessate dell'istituto conoscenze, competenze e metodologie per affrontare le prove standardizzate nazionali di italiano e matematica compatibilmente con le indicazioni nazionali dei curricula della tipologia di percorso seguiti dagli/dalle allievi/allieve.

TRAGUARDO

La variabilità dei risultati delle singole classi non dovrà superare il 10% rispetto alla media di istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attività d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzare l'acquisizione delle competenze linguistiche, informatiche e scientifiche anche attraverso l'uso di metodologie innovative.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il numero di alunni che conseguono nel corso del ciclo di studi liceali certificazioni linguistiche, informatiche e scientifiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline
- 3. Ambiente di apprendimento**
Aumentare gli spazi fisici per favorire attività curriculari ed extracurriculari che possono coinvolgere la totalità degli studenti
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza.



PRIORITÀ

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, ambientali e culturali,

TRAGUARDO

Incrementare del 10% la partecipazione degli studenti a progetti, convegni e stage specifici inerenti a Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e



monitorando lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva all'interno dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

Cittadinanza digitale, anche in collaborazione con enti e/o associazioni del territorio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva
2. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare gli spazi fisici per favorire attività curriculari ed extracurriculari che possono coinvolgere la totalità degli studenti
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le condizioni delle aule didattiche relativamente ai seguenti parametri: luminosità, microclima e funzionalità degli arredi e attrezzature
4. **Inclusione e differenziazione**
Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, il potenziamento della cultura dell'inclusività
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attività d'informazione e formazione su: la didattica e la valutazione delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle risorse umane attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proporre alle famiglie il questionario di gradimento relativo al servizio fornito dall'istituzione scolastica.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza.







Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare per un triennio le scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti.

TRAGUARDO

Conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 10% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Continuità e orientamento**
Implementare l'attività della commissione orientamento al fine di un monitoraggio dei risultati accademici e/o lavorativi degli studenti diplomati
- 2. Continuità e orientamento**
Creare un gruppo di ex studenti che possano operare su una piattaforma informatica per monitorare i percorsi accademici e/o lavorativi dei diplomati
- 3. Continuità e orientamento**
Elaborare statisticamente e pubblicizzare i dati relativi alle attività di continuità ed orientamento individuandone gli elementi caratterizzanti
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola.

